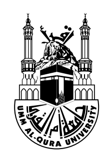


المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جَامِعَةُ أمّ القُرىٰ



ملخص أبحاث

المؤتمر الخامس ... لإعداد المعلم

تحت عنوان:

إعداد وتدريب المعلم
في ضـوء مطالب التنمية ومسـتجدات العصر

٢٣ - ٢٥ / ٤ / ١٤٣٧هـ

في رحاب جامعة أم القرى


بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص أبحاث

المؤتمر الخامس لإعداد المعلم

المحور الأول

التكامل المعرفي لدى علماء المسلمين كَمُدخل لإصلاح برامج إعداد المعلم بكليات التربية

د . محمد فكري فتحي صادق

الملخص :

يهدف هذا البحث إلي صياغة تصور مقترح لتحقيق الإصلاح التربوي لبرامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء التكامل المعرفي لدى علماء المسلمين، وذلك من خلال التعرف على:

- الإطار المفاهيمي الحاكم للتكامل المعرفي.
- إسهامات العلماء المسلمين في مجال تحقيق التكامل المعرفي، وانعكاساتها على برامج إعداد المعلم بكليات التربية.
- ضروريات تحقيق الإصلاح التربوي لبرامج إعداد المعلم في ضوء مفهوم التكامل المعرفي.

وقد استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي، لأنه المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة هذا البحث.

واقتصر البحث على إبراز اسهامات العلماء المسلمين في التكامل المعرفي لإصلاح برامج إعداد المعلم بكليات التربية، وانعكاساتها على الواقع المعاصر في مؤسسات إعداد المعلمين التي تسعى إلى تحقيق التكامل المعرفي، وسوف يركز البحث على تجربة قسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية جامعة أم القرى.

وتوصل البحث إلى النتائج التالية:

تحقيق التكامل المعرفي في برامج إعداد المعلم بكليات التربية يقوم على رفض الازدواجية المعرفية، والتي ساهمت في جعل التعليم في البلدان الإسلامية

ينقسم إلي قسمين: الأول يهتم بالتعليم الديني، والثاني التعليم الذى يهتم بالمعارف الحديثة.

تشكل إسهامات علماء المسلمين التي تناولت مفهوم التكامل المعرفي دوراً بارزاً في إصلاح التعليم الجامعي بشكل عام، وذلك في التخلص من الازدواجية والقطيعة بين العلوم التربوية والشرعية؛ مما يسهم في توفير برامج إعداد المعلم القائمة على فكرة التوحد والتكامل المعرفي.

وجود العديد من الخبرات والتجارب التي اهتمت بإصلاح التعليم الجامعي وعلى وجه التحديد كليات التربية من منظور التأصيل للعلوم التربوية والاجتماعية لمواكبة ظروف العصر ومتغيراته، مثل تجربة قسم التربية بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، تجربة جامعة الإمام محمد بن سعود، تجربة قسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية جامعة أم القرى... وغيرها.

لذلك قام البحث الحالي بتقديم تصوراً لإصلاح برامج إعداد المعلم بكليات التربية قائماً على الجمع بين قراءة (الوحي، والكون). وما توصل إليه من أفكار وتجارب اسهم بها علماء المسلمين على مر العصور وكان لها انعكاساً على كليات التربية والتعليم الجامعي.

إعداد المعلم الاتجاهات والأساليب والمؤسسات المعاصرة

د. محمد عبد الرزاق أسود

الملخص :

يتكون البحث من مقدمة وخاتمة وأربعة مباحث؛ تكلمت في المبحث الأول عن تعريف إعداد المعلم، وأهدافه .

وفي المبحث الثاني تناولت أهداف مناهج إعداد المعلم في المجتمع المسلم؛ وأنها منبثقة من الفهم العميق للإسلام، ومساهمة في كشف قدرات المعلم العقلية وتنميتها وتطويرها، وأن أهم الأسس التي يجب مراعاتها في مناهج إعداد المعلم المسلم؛ أن تنطلق من المنهج الإسلامي، والعناية باللغة العربية، والاستفادة من التقدم التقني في جميع جوانب الحياة، والتعليم المستمر .

ثم ذكرت في المبحث الثالث أهم الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم؛ هو من خلال: الكفايات، والمهارات، والتدريس المصغر، وأسلوب النظم، والأهداف السلوكية، والتركز على التكامل بين المعلم والمتعلم، ثم أهم الأساليب المعاصرة في إعداد المعلم؛ هو: التعليم الذاتي، والتعليم المبرمج، والتعليم عن بُعد، والوحدات التعليمية الصغيرة، والتعليم الإلكتروني .

وفي المبحث الرابع بعدها تكلمت عن دور مؤسسات التعليم في إعداد المعلم؛ من خلال: الإعداد الثقافي العام، والإعداد المهني التربوي، والإعداد الأكاديمي أو التخصصي، والإعداد الشخصي، وعن برنامج مؤسسات التعليم في إعداد المعلم؛ الذي يتحدد باتباع سياسة الانتقاء الصحيح للطلاب، وسياسة تدريسية للطلاب قائمة على الإعداد الصحيح الشامل المتزن من جميع جوانبه التقنية واللغوية، وسياسة تدريبية للمعلم أثناء الخدمة التعليمية بعد التخرج، وعن أهم التقنيات الحديثة الواجب إدخالها في برامج مؤسسات التعليم في إعداد المعلم؛ هي: تقنية

التعليم، وتقنية المعلومات والاتصالات، ومعامل الوسائط المتعددة، ومعامل العلوم المتطورة، ومعامل اللغات، والحاسوب التعليمي، وشبكة المعلومات الدولية، وشبكة الاجتماع بالفيديو عن بُعد .

ثم ذكرت خاتمة البحث ونتائجه، وأهم التوصيات التي توصلت إليها من خلال إعداد هذا البحث، ثم ذكرت فهرس المصادر والمراجع.

وصلى الله وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

إعداد وتدريب معلم المستقبل وفق الأسس التربوية الإسلامية

د. سند بن لافي الشاماني

الملخص :

قضية إعداد المعلم وتدريبه واحدة من أخطر قضايا المجتمعات الإنسانية، لأنها المدخل الأساس لمواجهة أزمة التعليم في المجتمعات المعاصرة، عقدت لها الندوات، وأقيمت المؤتمرات، ونظمت الحلقات، وتناولها الدارسون بالبحث والمناقشة في كل جزئية من جزئياتها؛ أملاً في الوصول إلى القضاء على أسباب القصور الذي يظهر في العملية التعليمية جراء الخلل الحاصل في إعداد المعلم، وضعف الاهتمام بتدريبه، واستعانوا بنظريات فلسفية قديمة، وتوجهات تربوية يرون أنها مستجدة تخدم العصر،

إلا أن المبادئ والأسُس التي قدَّمتْها التربية الإسلامية لبرامج إعداد وتدريب المعلم، والتي لم تقتصر على الجانب النظري فحسب بل كانت مرتبطةً ارتباطًا وثيقًا بالجانب التطبيقي، وبالتالي فهي مبادئُ وأسس ثبتتْ تجربِتُها وتطبيقاتها عبر العصور الإسلامية لم تحض بما تستحقه من اهتمام للمساهمة في إصلاح هذه البرامج وتوجيهها، وقد حاول هذا البحث إلقاء الضوء على واقع برامج إعداد المعلم وتدريبه، والأسس التربوية الإسلامية التي ينبغي أن تنطلق منها برامج إعداد وتدريب معلم المستقبل في المجتمعات الإسلامية، مستخدما أسلوب البحث المكتبي، من خلال المحاور التالية: واقع إعداد وتدريب المعلم. والأسس الإسلامية للتربية. والأسس التي يجب أن تنطلق منها برامج إعداد معلم المستقبل، وختمت البحث بالتوصيات التالية: أن يتم تخطيط برامج إعداد وتدريب معلم المستقبل كماً، ونوعاً على أسس التربية الإسلامية، مع الاستفادة من كل جديد في التربية الحديثة لا يتعرض مع العقيدة الصحيحة ، والقيم الثابتة، والأحكام الشرعية المحكمة. وإعادة بناء برامج إعداد وتدريب المعلم الحالية في المجتمعات الإسلامية وفق الأسس التربوية الإسلامية، مع الاستفادة التامة من التقنية الحديثة. وتطوير البحث العلمي في مجال إعداد وتدريب المعلم.

رأس المال الفكري مدخل لتطوير أداء المعلم في المؤسسات التعليمية

(فلسفة إدارية من منظور إسلامي)

د . أغادير سالم العيدروس

الملخص :

تهدف هذه الدراسة إلى صياغة إطار مفاهيمي أكثر وضوحا حول رأس المال الفكري من منظور إسلامي، وإبراز دور رأس المال الفكري في تطوير أداء المعلم. وقد استَخدَمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ومن أهم نتائجها ما يلي:

إثبات أن فلسفة رأس المال الفكري تحقق تطوير أداء المعلم وأن أسس هذه الفلسفة منطلقة من الفكر الإداري الإسلامي من قوله تعالى: (إن خير من استأجرت القوي الأمين) (سورة القصص: ٢٦). فالقوة ترتبط بإعداد الإمكانات للمعلم وطاقته المادية. أمّا الأمانة فترتبط بالالتزام العقائدي والسلوكي للمعلم ، و يكمل أحدهما الآخر. ففي القوة تتحقق الحاجة إلى الإنجاز، بينما تَعني الأمانة تطبيق العامل للقوة من خلال القيام بسلوكيات طيّبة في المنظمة.

رأس المال الفكري وهُم الكفاءات من المعلمين القادرين على توليد الأفكار المتعلقة بالتطوير الخلاق والمبدع والاستراتيجي للأنظمة والعمليات والأنشطة يضيف قيمة حقيقية للمؤسسات التعليمية من خلال امتلاكها هذه الملكات الفكرية والتي تُعَد ميزة تنافسية مستدامة.

تطرق الفكر الإسلامي لمقومات تطوير أداء المعلم التي هي عبارة عن مكونات رأس المال الفكري التي ذكرها رواد الفكر الحديث قبل الفكر الحديث، وتم ذكرها بالقرآن الكريم وهي المعرفة والهياكل والأنظمة والإجراءات والولاء).

سبق الفكر الإداري الإسلام الفكر الحديث بأربعة عشر قرنا بالاهتمام بالعلم والمعرفة للتحسين والتطوير، حيث كان للعلم والفكر والعقل مرتبة عالية عظيمة في كتاب الله تعالى .

المعلم المكي صفاته ورسالته قبيل العهد السعودي

د. آمال رمضان عبد الحميد صديق

الملخص :

لقد أكد الإسلام على أهمية العلم والمعرفة، فكان النبي ﷺ وهو المعلم الأول لهذه الأمة قبل الهجرة يجلس حول الكعبة المشرفة، ويلتف من حوله أصحابه والناس، يسألونه في أمور الإسلام، فيشرح لهم أمور دينهم ودنياهم، وكان أصحابه ينقلون كل ما يقوله أو يفعله أو يقرره حتى يتعلم الناس وتعم
الفائدة.

وقد حمل شعلة العلم وراية التربية علماء مكة جيلا بعد جيل، ويتناول البحث بعض من صفات المعلم المكي ووسائله في تقديم رسالته العلمية والتربوية قبيل العهد السعودي، وذلك تحت عنوان: "المعلم المكي صفاته ورسالته قبيل العهد السعودي"

ويهدف البحث إلى إبراز صفات المعلم المكي الخلقية والأخلاقية، وإلقاء الضوء على الوسائل والطرق التي ابتعها في أداء رسالته التعليمية والتربوية، وكذلك الكشف عن الحلقات العلمية التي أقامها المعلم المكي بالمسجد الحرام، وسير العملية التعليمية في هذه الحلقات، وقد حققنا هذه الأهداف من خلال مبحثين، تناول الأول صفات المعلم المكي: واشتمل ذلك على الصفات الخلقية والأخلاقية، وعلاقة المعلم المكي مع طلابه. أما الثاني فتناول رسالة المعلم المكي التعليمية والتربوية ووسائله وطرقه في أداء هذه الرسالة. ثم أنهينا البحث بخاتمة استعرضنا فيها أهم نتائج البحث وتوصياته، إذ يرحل إليه طلبة العلم من كافة أرجاء المعمورة، لغزارة علمة وقوة شخصيته وأمانته العلمية وسمو أخلاقه ورقي تعامله، كذلك تنوع أساليبه العلمية والطرق والوسائل التي كان يتخذها من أجل أداء مهمته التعليمية على أكمل وجه.

إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء الثقافة الإسلامية

د. عوض أحمد أدروب محمد

الملخص :

يعتبر إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها مهنياً ولغوياً وثقافياً من الأهمية بمكان، في عصر يتزايد فيه عدد المسلمين من غير العرب، وبالتالي يرغبون في تعلم اللغة العربية لدوافع شتى أولاها الدافع الديني، ومن ثم تعرف ثقافة الشعوب العربية الإسلامية، وتؤدي اللغة دوراً مهماً في إيصال الثقافة بحسبان أن اللغة هي الوعاء الحامل لثقافتها .

ومن أهم أهداف هذا البحث توضيح أهمية المدخل الثقافي في إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها ، كما أن البحث يهدف إلى الوقوف على واقع الإعداد الثقافي لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في برامج إعداد معلمي اللغة في المعاهد والجامعات المتخصصة في هذا الشأن، كما يقدم البحث قوائم للموضوعات والقيم الإسلامية التي ينبغي تضمينها في برامج إعداد معلمي العربية للناطقين بغيرها، بجانب تعريف الثقافة الإسلامية والتطرق لأهم أهدافها ومصادرها وخصائصها .

كما تكمن أهمية هذا البحث في أنه يأتي في ضوء التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية من غزو فكري وغزو عسكري وعالم مفتوح وخروج على حدود الإسلام ودولته وعلى الوسطية السمحة التي ينادي بها الإسلام، وهنا يأتي دور المؤسسات التربوية في إعداد معلم يعكس الصورة الحقيقية للإسلام متشرباً بثقافتها السمحة، ملماُ بقيمها ، ناقلاً ذلك عبر تدريسه لطلابه في شتى انحاء العالم خاصة في البلدان غير العربية، وهنا تكمن أهمية الإعداد الثقافي لمعلم العربية للناطقين بغيرها .

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد في أدواته على المراجع والمصادر والدراسات المهتمة بهذا الشأن، كما وقف على الخطة الجديدة لتطوير برامج إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها بقسم إعداد المعلمين بمعهد تعليم اللغة بجامعة أم القرى .

ومن أهم نتائج هذا البحث ضعف الإعداد الثقافي لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في أغلب برامج إعداد معلمي اللغة العربية في المعاهد والجامعات المتخصصة في هذا الشأن، إضافة إلى غياب الرؤية والفلسفة والتصور لأغلب البرامج المختصة بإعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في المعاهد والجامعات المنتشرة في أنحاء العالم، ولكن يحمد لمعهد اللغة العربية بجامعة أم القرى وضوح الرؤية والفلسفة في إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في خطته الجديدة إضافة إلى حداثة موضوعات مقرر الثقافة الإسلامية ومواكبته للمستجدات في الساحة .

أما من أهم توصيات هذا البحث ومقترحاته فهي الاهتمام بالإعداد الثقافي لمعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وإعداده في ضوء فلسفة ورؤية واضحة، كما تقترح الدراسة تضمين ثقافات الشعوب المسلمة الأخرى التي لا تتعارض مع الإسلام في مقرر الثقافة الإسلامية .

تطوير برامج إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية الرائدة لإعداد معلم القرن الواحد والعشرين (تصور مقترح)

أ. د سلطان بن سعيد مقصود بخاري

د. عبدالله بن محمد العامري

الملخص :

هدف البحث الحالي بشكل أساسي إلى تقديم تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية الرائدة لإعداد معلم القرن الواحد والعشرين ، وسعيا لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام أحد أدوات البحوث الكيفية وهو تحليل واستقراء الأدبيات السابقة ذات العلاقة ببرامج إعداد المعلم في الدول العالمية الرائدة (ألمانيا، وفنلندا، وكندا وسنغافورة) والأدبيات ذات العلاقة بكفايات معلم القرن الواحد والعشرين. وتحليل ما بها من مضامين وأفكار للإفادة منها في بناء التصور المقترح، وخلص البحث لجملة من النتائج من أهمها: (١) أن واقع برامج إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية يشير إلى ضعف جودة هذه البرامج وتقادم خططها الدراسية وعدم قدرتها على اجتذاب أفضل العناصر فضلا عن الضعف في الممارسات المهنية لمخرجاتها. (٢) اتفقت التجارب العالمية الرائدة على تطوير سياسات القبول والارتقاء بالمعايير المقننة ذات التنافسية العالية لاستقطاب أفضل العناصر. (٣) اتفقت التجارب العالمية الرائدة على رفع مستوى برامج إعداد المعلم لدرجة الماجستير كمتطلب للتأهيل المهني للمعلمين الجدد. (٤) تبنت التجارب العالمية مدخل الإعداد على أساس الكفايات لتضمين كفايات القرن الواحد في برامج إعداد المعلم على أن تشمل الكفايات التحليلية، والكفايات الاجتماعية، وكفايات القدرة على التغيير، والكفايات الرقمية، وكفايات المواطنة المحلية والرقمية والعالمية. (٥) أكدت

التجارب العالمية على أهمية ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي البرامجي والمؤسسي لبرامج إعداد المعلم. (٦) أكدت التجارب العالمية على أهمية التربية العملية وتطوير الممارسات التدريسية داخل حجرات الفصول من خلال فترات ممتدة مع الإشراف والمتابعة المستمرة. (٧) أكدت التجارب العالمية على أهمية الترخيص المهني للمعلمين الجدد من خلال امتلاك المهارات والكفايات اللازمة واجتياز الاختبارات المقننة للحصول على الرخصة المهنية للمعلم. وتمثلت أهم التوصيات في أن تتبنى وزارة التعليم تطبيق التصور المقترح لتطوير برامج إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية الرائدة لإعداد معلم القرن الواحد والعشرين على أن يتضمن العناصر التالية: (أ) استقطاب الكوادر المميزة. (ب) الإعداد على أساس الكفايات العصرية والمهارات المتطورة. (ج) منح درجات عليا في التأهيل العلمي والتربوي للمعلمين. (د) ضمان جودة واعتماد برامج ومؤسسات إعداد المعلمين. (ه) تنمية الخبرات المهنية لطلاب برامج إعداد المعلمين. (و) الاعتماد المهني(رخصة المعلمين).

اسهام كل من الذكاء الروحي والأخلاقي في التنبؤ بالكفايات الشخصية لدى معلمي الموهوبين بمدينة أبها

د. محمد مصطفى عبد الرازق

الملخص :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الروحي والذكاء الأخلاقي والكفايات الشخصية لدى معلمي الموهوبين بمدينة أبها بالمملكة العربية السعودية ومحاولة فهمها وتفسير أسبابها، وكذلك التعرف على درجة إسهام كلا من الذكاء الروحي والأخلاقي في التنبؤ بالكفايات الشخصية لدى معلمي الموهوبين، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق عدد من الادوات تمثلت في مقياس الكفايات المهنية من إعداده، مقياس الذكاء الأخلاقي من إعداده، مقياس الذكاء الروحي إعداد (Amram& Dryer, 2007 - ترجمة الشاوي ٢٠٠٩)، وتكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (١٢٠) معلم وذلك للتأكد من الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة، أما العينة الأساسية فتكونت من (٥١) معلم من معلمي الموهوبين في مدينة أبها بالمملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وتوصلت أهم النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين كل من الذكاء الروحي والذكاء الأخلاقي والكفايات الشخصية لدى معلمي الموهوبين، كما توصلت إلى أنه يمكن التنبؤ بالكفايات الشخصية لمعلمي الموهوبين من خلال أبعاد الذكاء الروحي أو أبعاد الذكاء الاخلاقي أو كليهما، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات التطبيقية المرتبطة بنتائج الدراسة.

أولويات تطوير معلم الألفية الثالثة من وجهة نظر العاملين بالتربية والتعليم

د. مسعود جابر سعد إبراهيم

الملخص :

تغيرت النظرة إلى وظيفة المعلم وأدواره ومسئولياته بتغير متطلبات الحياة العصرية، ولما كان المعلم هو حجر الزاوية في أي إصلاح تربوي كان لابد من إعادة النظر في طرائق إعداده وتطويره بالأولويات اللازمة للنجاح في عمله بالألفية الثالثة.

وانطلاقاً من أهمية التربية بصفة عامة ،وبالدور الذى يمكن أن يلعبه المعلم بالنسبة لطلابه ومجتمعه باعتباره مربياً ورائداً اجتماعياً وحجر الزاوية في عمليات التطوير والتنفيذ المنشودة بصفة خاصة ،وتأتى هذه الدراسة محاولة لوضع مجموعة من الأولويات الضرورية لتطوير معلم الألفية الثالثة.

مشكلة الدراسة

تحددت مشكلة البحث في عرض مجموعة من الأولويات التي يجب الأخذ بها في تطوير معلم الألفية الثالثة، والتعرف على آراء الموجهين ،ومدراء المدارس، والمعلمين فيما يتعلق بأهمية هذه الأولويات ؛للأخذ بها في تطوير المعلم.

حدود البحث:

تقتصر الدراسة الحالية على تحديد أولويات تطوير معلم الألفية الثالثة من وجهة نظر الموجهين ومدراء المدارس والمعلمين ،ويتم ذلك من خلال تطبيق أداة الدراسة - الاستبانة -على عينة من الموجهين ،ومدراء المدارس ،والمعلمين ،وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ بالعاصمة المقدسة مكة.

مصطلحات البحث:

تتبنى الدراسة المفهوم الإجرائي التالي:

أولويات تطوير المعلم "هي جملة من الأولويات الضرورية ؛لتطوير أداء معلم الألفية الثالثة ،بحيث يؤدى عمله على أكمل وجه ،وتجعله متميزاً في عمله.

منهج البحث:

تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي ؛ لأنه يعدمن أكثر المناهج البحثية الملائمة لطبيعة هذه الدراسة ،وأهدافها

نتائج البحث: توصل البحث إلى مجموعة من النتائج اهمها :

- أولوية تطوير معلم الألفية الثالثة في المهارات التي ينبغي أن يمتلكها في ضوء التحديات المتعددة التي تعيشها النظم التربوية.
- إذا كان المعلم ،مطلوباً منه أن يساهم في بناء شخصية المتعلم ،فمن باب أولى أن تكتمل شخصيته أولا ،حتى يتمكن من تنمية الجانب العقدي والروحي لدى المتعلمين.
- ضرورة امتلاك المعلم قدرة عالية من التفكير العلمي الإبداعي الناقد ،وحل المشكلات ،والتحليل والتطبيق.
- ضرورة تطوير المعلم لإدارة المهارات الحياتية بكفاءة لإدارة القدرات من خلال مفهوم الذكاءات المتعددة ،وإدارة تكنولوجيا التعليم وإدارة فن عملية التعليم ومنظومة التقويم.

توصيات البحث: من خلال النتائج السابقة يوصى البحث بمجموعة من التوصيات أهمها .

- ضرورة اهتمام كليات التربية بهذه الأولويات في برامج إعداد المعلمين.
- عقد دورات للمعلمين من أجل تطوير أدائهم في هذه المهارات.
- أن تراعى أكاديمية المعلمين هذه الأولويات في برامجه المتنوعة لتطوير المعلم
- أن يقف المعلم على كل ما هو جديد في مجال عمله بما يواكب المستجدات التربوية المتلاحقة.

كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية النشأة والتطور

د. طلال بن علي مثنى أحمد

الملخص :

يعد المعلم قدوة لطلابه ، وله تأثير كبير عليهم ، وبقدر ما يكون معلماً تربوياً صالحاً فإن ذلك ينعكس عليهم ، ولنا أسوة حسنة في رسول الله صلى الله عليه وسلم وكيف كان قدوة لأصحابه ، ومن هذا المنطلق تتضح لنا أهمية دور المعلم في العملية التعليمية ،

ولقد كان لكليات المعلمين دور بارز في إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية وفي تحقيق الاكتفاء الذاتي من المعلمين السعوديين في مختلف مراحل التعليم العام وفي مختلف التخصصات ، ولقد تتطرق الباحث إلى نشأة كليات المعلمين وتطورها مجيبا على تساؤلات البحث ومحققا لأهدافه التالية .

أهداف البحث : من خلال فصول هذا البحث يهدف الباحث إلى تحقيق اما يلي :

- التعرف على بدأ التعليم النظامي في المملكة
- التعرف على مرحل نمو وانتشار التعليم
- توضيح انطلاقة إعداد المعلمين
- التعرف على مراحل تطور إعداد المعلمين

منهج البحث وحدوده : استخدم الباحث في بحثه المنهج الوصفي مستخدما أسلوب البحث المكتبي والذي "يطبق عند ما يُراد الإجابة عن سؤال من الحاضر من خلال تحليل المصادر المعاصرة أساسية كانت أم ثانوية " (العساف ، صالح ، ص٢٠٥) ،ولقد اقتصر حدود البحث على كليات المعلمين وأنظمتها

نتائج البحث : ولقد نتج عن البحث النتائج التالية؛

- معرفة التطور التاريخي لإعداد المعلم يساعد على تعزيز الإيجابيات وترك السلبيات في برامج اعداد المعلم خاصة بعد انضمام الكليات للجامعات
- أدت كليات المعلمين دورا بارزا في اعداد المعلمين وسد العجز في قطاع التعليم حتى تم الوصول إلى الاكتفاء بالمعلمين السعوديين في جميع مراحل التعليم العام وفي جميع التخصصات العلمية
- تطور الكليات لم يكن وليد اللحظة إنما كان عبر عدد من السنوات المتتالية ابتداء من أن كانت الكليات عبارة عن كليات متوسطة حتى أصبحت كليات جامعية تقدم درجة البكالوريوس
- قدمت الكليات جميع التخصصات العلمية التي احتاجتها وزارة التربية والتعليم في مدارسها العامة

دور معلم التعليم العام في تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلاب

د. فاطمة بنت عايض بن فواز السلمي

الملخص :

نظراً لما يمر به عالمنا العربي و الإسلامي من متغيرات و أحداث معاصرة أدت إلى التفات المربين والمفكرين والمختصين إلى قضية القيم الأخلاقية . حيث أن التربية تعني بغرس و تنمية القيم الأخلاقية في نفوس الأبناء .

من ذلك يتضح وجود علاقة تبادلية بين التربية والأخلاق ، نقطة التقاءهما القيم، فالتربية تسهم في غرس القيم الأخلاقية لدى المتعلمين .

وهنا يبرز دور معلم التعليم العام الذي لم يعد التلقين فقط ، حيث يتركز دوره على تربية الطلاب خلال مراحل التعليم المختلفة . و اعدادهم للحياة جسمياً و روحياً واجتماعياً و خلقياً ، ولذلك يعد دوره تعليمي و تربوي معاً.

لذا تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على القيم الأخلاقية ، ودور معلم التعليم العام في تعزيز القيم الأخلاقية لدى طلابه ، وما يواجهه من معوقات تحد من قيام المعلم بدوره ، ومن ثم التوصل إلى بعض المقترحات التي تسهم في تحسين أداءه للقيام بهذا الدور الهام .

ومن خلال أدبيات الدراسة والدراسات السابقة تم استخلاص مجموعة من النتائج التي تركز على قلة اهتمام بعض المعلمين بالتربية الأخلاقية و عدم النظر إليها باعتبارها هدفاً من أهداف التربية ، اضافة إلى وجود قصور في وعي بعض المعلمين بمسئولياتهم في تعزيز القيم الأخلاقية لدى طلابهم ، والذي ربما يعزى إلى عدم وضوح دور المعلم في تعزيز القيم الأخلاقية لدى طلابه ، وكذلك افتقاد المعلمين لدورات تدريبية في مجال التربية الأخلاقية.

ومن خلال النتائج تم التوصل إلى مجموعة من التوصيات منها ضرورة تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلاب في جميع المؤسسات التعليمية ، وذلك لتظهر القيم الأخلاقية في شخصياتهم و في سلوكياتهم وفي حياتهم الفردية والاجتماعية. وضرورة إقرار التربية الأخلاقية في مناهج التربية و التعليم ، كذلك اعطاء صلاحيات للمعلم ومرونة في تدريسه المقررات لتعزيزها بالقيم الأخلاقية أثناء تدريسه للطلاب. اضافة إلى تزويد المعلم بدورات تدريبية تتعلق بالتربية الأخلاقية ، ليتمكن من التعامل مع طلابه ، و علاج مشكلاتهم السلوكية.

ملخص أبحاث

المؤتمر الخامس لإعداد المعلم

المحور الثاني

التخطيط الاستراتيجي لأقسام التربية الخاصة مدخل للتطوير في الجامعات السعودية

د. منى محمد أبو المواهب

الملخص :

استهدفت الدراسة إلى إلقاء الضوء على التخطيط الاستراتيجي و أهميته كمدخل لتطوير أقسام التربية الخاصة بالجامعات السعودية ، والتعرف على مبررات الأخذ بمدخل التخطيط الاستراتيجي في اقسام التربية الخاصة بالجامعات السعودية ، وأيضا النظر إلى بعض التجارب العالمية في مجال التخطيط الاستراتيجي بأقسام التربية الخاصة ، وتقديم استراتيجية مقترحة لأقسام التربية الخاصة بالجامعات السعودية باستخدام نموذج (SWOT)

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، وخرجت الدراسة بنتائج مفادها حاجة أقسام التربية الخاصة إلى استخدام مدخل التخطيط الاستراتيجي ، لذلك اوصت الدراسة بضرورة نشر الوعي بمفاهيم التخطيط الاستراتيجي وتبني استخدام نموذج (SWOT) ، وتوفير الإمكانات المادية والبشرية المتخصصة في مجال التخطيط الاستراتيجي وأيضا في مجال التربية الخاصة

نموذج معاصر لمتطلبات ومعايير الإعداد الجيد لمعلمي التربية الخاصة طبقاً لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي : تجربه قسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة الطائف

د. أسامة فاروق مصطفي

الملخص :

يعد التعليم من أهم استثمارات المجتمعات والشعوب المتقدمة التي تسعى دوما للنهوض بطاقاتها وإمكاناتها بما يحقق لها استقلاليتها وسيادتها وتطورها حيث يقدم التعليم باستثمار أهم موارد المجتمع ألا وهو قدرات أفراده وطاقاتهم الذهنية لتحقيق أكبر عائد من التنمية الشاملة في كافة المجالات.

ولما كانت الجامعات والمعاهد هي أولى المؤسسات التعليمية المنوطة بإعداد الكوادر الفنية المتخصصة في شتى المجالات تبرز الحاجة الماسة إلى دراسة المشكلات التي تواجه هذه الكوادر الناشئة منها والعاملة حتى يحسن إعدادها لسوق العمل ومتطلباته من خلال الإعداد والتدريب المهني والذي يركز على الجانب التعليمي والتدريبي المخطط بهدف إكساب هذه الكوادر المعلومات والمهارات المهنية اللازمة للحياة العملية(المهيري ، ٢٠١٠).

يعتبر المعلم من المحاور المهمّة في العملية التعليمية الذي يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق أهدافها ، من أجل ذلك لا بدّ من إيمان المجتمع بالدور القيادي للمعلم ولا بدّ من إعادة النظر في عملية إعداده حتى يتمكن من مواجهة التحديات في العصر الحاضر. هذا وتتفق التربية الحديثة حول حقيقة هامة وهي حق كل فرد من الانتفاع بالخدمات التربوية التي تساعد على النمو إلى أقصى حد تؤهله له إمكاناته وقدراته، وهكذا اتسعت الخطط والجهود التربوية لتشمل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى جانب أقرانهم العاديين وذلك بتقديم خدماتها التربوية

الخاصة التي تساعدهم على استثمار ما لديهم من إمكانات لتحقيق النمو السليم المؤدي إلى تحقيق الذات(NCATE,2000).

وتتمثل أهم ملامح ورقه العمل في أنها تقوم على خمسة محاور أساسية تتمثل في

اولاً : أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمي التربية الخاصة :

ثانياً : إعداد معلمي التربية الخاصة مهنياً وتخصصياً

ثالثاً : معايير خاصة بالجودة والاعتماد لمعلمي التربية الخاصة :

رابعا : تجربة قسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة الطائف كنموذج.

خامساً : النتائج:

سنعرض ما تم إنجازه بقسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة الطائف:

١ - إعداد الدراسة الذاتية كاملة شاملة المقاييس والتقرير للمعايير الاحدى عشر.

٢ - إعداد الخطة الاستراتيجية للبرنامج.

٣ - إعداد توصيفات البرنامج والمقررات.

٤ - اعداد تقارير البرنامج السنوية وكذلك تقارير المقررات.

٥ - تشكيل لجان الجودة وبيان أدوارها.

٦ - إعداد مؤشرات الأداء لبرنامج التربية الخاصة.

الصعوبات التي واجهت قسم التربية الخاصة كلية التربية بجامعة الطائف: ما زال إعداد المقارنة المرجعية مستمراُ .

بـــرامــج إعــداد مــعـلّـم اللغـة الـعـربـيّـة فـي الـجـامـعـات الـسّـعـوديّـة بيـن قُــيــودِ الـتَّـقـلـيـد وآفـــاقِ الـتَّـجـديـد

أ. فواز بن صالح السلمي

الملخص :

في ظل قصور برامج إعداد معلم اللغة العربية بالجامعات السعودية، وعدم قدرتها على مسايرة المستجدات المعاصرة التي يعج بها العالم المعاصر، استهدف البحث النظري الحالي الوقوف على ملامح الواقع الحالي لبرامج إعداد معلم اللغة العربية، وتقديم عددٍ من الرؤى والأفكار التي تفتح الآفاق لتطوير تلك البرامج، مُرْتَكِزةً في ذلك على ما ورد في الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة.

وتوصلت الدراسة إلى جملةٍ من النتائج، أبرزها: يغلب على برامج إعداد معلم اللغة العربية بالجامعات السعودية تعليم اللغة للطلاب وفق موضوعاتٍ منفصلةٍ غير مترابطة، بمنأى عن فكرة التكامل، إضافةً إلى التكرار المملّ لمحتوى كثير من المواد التربوية والتخصصية، فضلاً عن ضعف استفادة برامج إعداد معلم اللغة العربية من التقنيات الحديثة ، وقلة الاستفادة من المختبرات والمعامل اللغوية لتعليم مهارات اللغة، كما أنّ هنالك تبايناً بين الكيفيّة التي يُعَدُّ وِفْقَها معلمُ اللغة العربية وبين الواقع التدريسي الفعلي في المدارس، فضلاً عن أنّ التربية العملية تُمارَسُ ممارسةً شكليةً ، من حيث نوعية الإشراف ، وآلية التقويم، والوقت المخصص لها.

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج أوصت الدراسة بجملةٍ توصيات، من أبرزها: الأخذ بفكرة التكامل بين فروع اللغة العربية ومهاراتها؛ لأن ذلك يتّسق مع الطبيعة اللغوية المتكاملة، التركيز على الجوانب التطبيقية في برامج إعداد معلمي اللغة العربية بصورة أكبر من المعلومات والمعارف النظرية، تضمين خطط الدراسة الخاصة ببرامج إعداد معلمي اللغة العربية مقرراتٍ جديدةً تتماشى مع طبيعة الأدوار

الجديدة لمعلم اللغة العربية ومسئولياته، وربط المقررات الدراسية الخاصة بالمكوِّن المهني بمحتوى المناهج المدرسية وأساليب تنفيذها وتطوير تعليمها، الإفادة من الوسائل التقنية الحديثة، تقنين نظام الإشراف على التربية العملية بما يحقق الموضوعية في التقويم.

وقدّمت الدراسة مقترحاتٍ ترتبط بإجراء المزيد من الدراسات المرتبطة ببرامج إعداد معلم اللغة العربية من حيث: وضع تصور لتطويره في ضوء المتغيرات التي يمر بها المجتمع السعودي، والكشف عن مدى ارتباطه بالاتجاهات العالمية في برامج إعداد معلمي اللغات.

تصور مقترح لتطوير برامج التنمية المهنية لمعلمات العلوم في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة

بارعه بنت بهجت خجا

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتطوير برامج التنمية المهنية لمعلمات العلوم في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، والكشف عن درجة توافر معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة في برامج التنمية المهنية المقدمة لمعلمات العلوم بالمرحلة الثانوية بالمدينة المنورة من وجهة نظر معلمات ومشرفات العلوم، وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي المقارن. طبقت الدراسة على عينة عشوائية تكونت من (١٩٦) معلمة ومشرفة علوم، منهن (١٧٩) معلمة، و(١٧) مشرفة. وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تضمنت ثمانية معايير رئيسة للاتجاهات العالمية المعاصرة للتنمية المهنية لمعلمي العلوم، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: أن برامج التنمية المهنية - بشكل إجمالي - لمعلمات العلوم بالمملكة العربية السعودية تتوافق (بدرجة متوسطة) مع معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة للتنمية المهنية لمعلمي العلوم، حيث بلغ المتوسط الكلى للمعايير التي تضمنتها الاستبانة: (١,٩٨). وأوصت الدراسة بالتوسع والانتشار في اتجاه التنمية المهنية من خلال المدرسة كوحدة للتطوير، ودعم توطين التنمية المهنية داخل المدارس، وبناء خطة للتطوير المهني لمعلمي العلوم في ضوء متطلبات تعليم STEM، وتطوير معلمي العلوم من خلال تفعيل الشراكات المجتمعية مع مؤسسات المجتمع مثل: الجامعات و المراكز العلمية، وبيوت الخبرة المحلية والإقليمية والعالمية.

المعايير اللازمة للمعلم في ضوء التنمية المهنية لمواجهة التحديات التربوية المعاصرة
(تصور مقترح)

د. عزة بنت عابس محمد الشهري

الملخص :

يهدف البحث إلى الوقوف على المعايير اللازمة للمعلم والتي لابد أن يلتزم بها في ضوء مطالب التنمية المهنية لمواجهة التحديات التربوية المعاصرة، فعلى أساس هذه المعايير يحقق التعليم أهدافه المرجوة ويتطور نحو أفاق أوسع وأرحب، وهي معايير مهمة لضمان تميز التعليم ومخرجاته واستمرار تطوره ومواكبته للجديد.

ومن ثم وضع تصور مقترح للتنمية المستديمة للمعلم داخل المدرسة وخارجها من خلال برامج وأنشطة تدريبية تتواءم مع مطالب التنمية المهنية وقد تسهم في مقابلة التحديات التربوية المعاصرة وذلك للرفع من مستوى مخرجات العملية التعليمية.

تدريب وتطوير أداء أخصائي تكنولوجيا المعلومات وأخصائي تكنولوجيا التعليم علي مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية

د. عازة حسن فتح الرحمن   د. ريحاب محمد ثروت عبد الغني أبوبكر

الملخص :

هدفت الدراسة إلى إلقاء الضوء على "علاج مشكلة ضعف مهارات أخصائي تكنولوجيا المعلومات وأخصائي تكنولوجيا التعليم وحاجتهم لأن تقدم لهم برامج تدريبية على المستحدثات التكنولوجية الحديثة ".

تطرقت الدراسة إلى مفهوم المستحدثات التكنولوجية وخصائصها ومستوياتها وإدخالها في العملية التعليمية ومتطلبات نشرها ومراحل ومهارات توظيفها في العملية التعليمية والعوامل التي تؤثر على توظيفها ودورها في حل مشكلات النظام التعليمي، كما تناولت الدراسة أهداف تدريب أخصائي تكنولوجيا المعلومات وأخصائي تكنولوجيا التعليم إلكترونيًا والاحتياجات المهنية اللازمة لهم ومهامهم وجوانب إعدادهم وأهمية تدريبهم، وتوظيف التدريب الإلكتروني في تدريبهم، ونماذج من المستحدثات التكنولوجية التي تقوم الدراسة الحالية بتوظيفها .

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وخرجت الدراسة بنتائج مفادها الاهتمام بتدريب وإعداد أخصائي تكنولوجيا المعلومات وأخصائي تكنولوجيا التعليم، لأنه يمثل أساسًا من أسس البناء التعليمي، ويفترض أن يكون معدًا إعدادًا علميًا " متخصصًا " ومتمكنًا في حقل تخصصه، وبالتالي قادرًا على القيام بواجباته ؛ لذا أوصت الدراسة بضرورة تدريب وإعداد أخصائي تكنولوجيا المعلومات وأخصائي تكنولوجيا التعليم، وتوفير كل المقومات لإنتاج الكوادر العلمية المؤهلة.

ممارسات المعلمين التدريسية في ضوء التوجه الإصلاحي لتدريس الرياضيات

د. خالد بن سعد المطرب

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء التوجه الإصلاحي لتدريس الرياضيات وتمييز الممارسات الإصلاحية والتقليدية في جوانب المعرفة الرياضية والتفاعل الصفي واستراتيجيات التدريس. وشملت عينة الدراسة (٤٤) معلم رياضيات في الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية بمدراس الأحساء، واستخدم المنهج الوصفي القائم على ملاحظة المعلمين داخل الصفوف الدراسية باستخدام قائمة تحوي ممارسات يمكن ملاحظتها وقياسها. وأظهرت نتائج الدراسة حاجة المعلمين لمزيد من المعرفة الرياضية المعمقة والتي تساعد التلاميذ على الفهم وإظهار ترابط لمفاهيم الرياضية، كما أظهرت النتائج نقص توظيف أساليب إصلاحية في التفاعل الصفي، والتي تشجع على المشاركة ولا تحصر دور التلميذ في إتقان إجراء الحسابات، كما أظهرت النتائج أيضا نقصاً في استخدام استراتيجيات التدريس ذات التوجه الإصلاحي. وقدمت الدراسة بعد ذلك توصيات عملية تساعد المعلمين في تبني الممارسات التدريسية الإصلاحية في تدريس الرياضيات.

الكفايات اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين

د. محمد بن مثري الحويطي

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الكفايات اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين . ولتحقيق هدف تم إعداد مقياس كفايات معلم التربية الخاصة والذي تضمن أربعة أبعاد وهي: كفايات تدريسية أدائية، كفايات معرفية، كفايات مهارية وكفايات وجدانية وشخصية. وتكونت عينة الدراسة من ١٥٥ معلماً ومعلمة ممن يعملون في مراكز التربية الخاصة وغرف مصادر التعلم للحصول على النتائج تم استخراج المتوسطات الحسابية ، حيث أظهرت النتائج أن جميع الكفايات الواردة في مقياس كفايات معلم التربية الخاصة تتحلى بنفس الدرجة من الأهمية بالنسبة لمعلمي التربية الخاصة ، كما أظهرت أن ترتيب الكفايات بالنسبة لتوافرها جاءت متساوية في الأهمية إلى حد ما.

الاتجاهات المعاصرة لإعداد معلمي اللغة العربية لتحقيق مطالب التنمية

د. رولا نعيم سليم حسن

الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن إعداد معلمي اللغة العربية في ضوء الاتجاهات المعاصرة لتحقيق مطالب التنمية المهنية في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق هذا الهدف، قامت الباحثة بمطالعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، حيث توصلت إلى عدة نتائج أهمها: أن المملكة العربية السعودية اتخذت توجهات عدة في تطوير إعداد معلمي اللغة العربية، وتقوم هذه الاتجاهات المعاصرة على أساس الكفايات، والمهارات، والنظم، وتلعب دوراً جوهرياً في تحقيق مطالب التنمية المهنية للمعلمين، كما بينت الدراسة عدداً من التحديات التي تواجه برامج إعداد وتدريب معلمي اللغة العربية، وغياب السياسة الوطنية المتعلقة بإعداد وتدريب المعلمين، وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات.

رؤية مستقبلية لمشروع مقترح للتدريب المهني الإلكتروني لمعلمي التربية الخاصة قائم على المجتمع المعرفي العربي

أ. د. انشراح إبراهيم المشرفي   أ. داربن حمدي عبد العزيز موافى

الملخص :

تهدف ورقة العمل الحالية إلى التعرف على المشروع المقترح للتدريب المهني الإلكتروني لمعلمي التربية الخاصة في ضوء المجتمع المعرفي العربي، وإلقاء الضوء على المصطلحات المرتبطة بالمجتمع المعرفي، وسماته، والمطالب التربوية لمجتمع المعرفة، وقد وضع تصور لبناء مشروع التدريب المهني الإلكتروني القائم على المجتمع المعرفي العربي لمعلمي التربية الخاصة؛ وخلصت ورقة العمل إلي أهمية التوسع في استخدام تقنية المعلومات والاتصال وبناء أسس العلوم والتكنولوجيا وإدخالها في العملية التربوية لتطوير عملية التواصل والاتصال والتعلم عن بعد، وتهيئة المعلمين والمتعلمين للاستفادة من هذه الإمكانات، وما تتيحه من مصادر المعرفة المتعددة لترجمة أهم مبادئ التعلم في القرن الحادي والعشرين، وهو التعلم لنكون، التعلم للمعرفة، التعلم للعمل، التعلم للعيش مع الآخرين.

أساليب ومجالات مراكز التدريب التربوي وتحقيق التنمية المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية

د. فخرية محمد اسماعيل خوج

الملخص :

هدف البحث الحالي إلى بيان ما تقوم به مراكز التدريب التربوي في تحقيق التنمية المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية .

وتحقيقاً لأهداف البحث طبقت الباحثة المنهج الاستدلالي.

وقد توصل البحث لعدد من النتائج كان منها :

مجالات التنمية المهنية سواء على المستوى الثقافي أو على مستوى التخصص أو على مستوى المجال التربوي المسلكي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعمليات المعرفة.

المجال الثقافي كأحد مجالات التنمية المهنية بما يتضمنه من قيم وأفكار ومعتقدات وتوجهات نحو المجتمع ونحو المهنة ، يستلزم لتحقيقه عملية توليد للمعرفة.

المجال التربوي المسلكي كأحد مجالات التنمية المهنية يرتبط بدوره بنشر المعرفة عن طريق إيصالها إلى المستفيدين منها وهم الطلاب.

من أهم معوقات تحقيق التنمية المهنية للمعلمين من خلال برامج مراكز التدريب التربوي فرض برامج التدريب المطبقة على المعلمين دون اعتبار لمشاركة إيجابية تعبر عن حاجتهم و تحقق رغباتهم و تعترف بجهودهم ، وشكلية برامج التدريب المطبقة في أكثر الأحيان ، وعدم منحها حقها من التمويل و التجهيز و التنظيم في مستوى الكفاية.

وقد أوصى البحث بعدد من التوصيات كان منها :

- إقامة ندوات وفاعليات في مركز التدريب التربوي حول تطوير وتنمية الجوانب الفنية والتربوية للمعلمين.

- زيادة الاهتمام ببيئة مراكز التدريب وجعلها أكثر جذباً للمتدربين من مختلف القطاع التعليمي.
- يجب أن يراعى في إعداد برامج التدريب للعلمين تحديد احتياجتهم التدريبية وضع الأهداف التدريبية التي تخدم إحتياجتهم وإعداد المادة التدريبية المناسبة لذلك، واختيار المدربين المناسبين وتقويم البرنامج التدريبي ومتابعة أثر التدريب.

واقع تقويم الطالبات في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية ومتطلبات تطويره في ضوء معايير الجودة والعدالة

أ.د. منى إبراهيم اللبودي   د. هنية بنت عبد الله سعداوي

الملخص:

استهدفت الدراسة التحقق من استيفاء تقويم الطالبات ببرنامج إعداد المعلمات بجامعة أم القرى لمعايير الجودة والعدالة.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، لإجراء التحليل الكيفي للظاهرة موضوع الدراسة (تقويم الطالبات) في سياقها الطبيعي من واقع الممارسة اليومية.

واعتمدت الدراسة في رصد واقع تقويم الطالبات في برنامج الإعداد التربوي على ملاحظة تقويم الطالبات في سياقه الطبيعي، وتحليل أبعادها وتفاعلاتها، أثناء تنفيذ مقررات البرنامج، ومن واقع الخبرة العملية والمعايشة اليومية داخل قاعات المحاضرات وأروقة الجامعة. وحددت الدراسة مجموعة من المعايير والمواصفات المطلوبة لتحقيق جودة التقويم وعدالته، وحددت معايير جودة وعدالة الأداتين الأكثر شيوعا في تقويم الطالبات في كلية التربية، وهما الاختبارات، وملفات الإنجاز، وحللت واقع الظاهرة في ضوء هذه المعايير، وتوصلت إلى وجود أو جه قصور تعوق ضمانات الجودة والعدالة في واقع تقويم الطالبات.

وتوصلت الدراسة إلى وجود فجوة بين واقع التقويم وما يجب أن يكون عليه في ضوء معايير الجودة والعدالة. وانتهت بتحديد متطلبات تطوير تقويم الطالبات في جامعة أم القرى لتقابل معايير الجودة والعدالة.

الاتجاهات المعاصرة لإعداد معلمة رياض الأطفال في ضوء معايير المركز الوطني للقياس والتقويم بالمملكة العربية السعودية (تصور مقترح)

تركية حمود الطويرقي

الملخص :

هدفت هذه الورقة إلى تقييم الوضع الحالي لأداء معلمة رياض الأطفال لدورها ووضع تصور مقترح لإعدادها في ضوء معايير المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي بالمملكة العربية والسعودية، وقد اتبع في إعداد هذه الورقة المنهج الوصفي التحليلي اعتمادا على أسلوب تحليل النظم، وتكون مجتمع البحث الحالي من جميع الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الطائف ، وجميع الطالبات المتخرجات من ذات القسم، وقد تكونت عينة البحث من (٥٠) طالبة بقسم رياض الأطفال، (٥٠) معلمة متخرجة من ذات القسم، وتمثلت أداة البحث في استبانة للتعرف على مدى قيام معلمة رياض الأطفال بدرورها وفقا لمعايير (قياس) وقد تكونت الاستبانة من ٢٣ مفردة تقيس الأدوار المختلفة للمعلمة، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود جوانب قصور عديدة في أداء معلمة رياض الأطفال لعملها من وجهة نظر الطالبات والمعلمات بقسم رياض الأطفال منها: أن المعلمة لا تدعم النمو الاجتماعي والعاطفي والصحي والعقلي للأطفال، ولا تستجيب المعلمة لاحتياجات الأطفال واهتماماتهم لجعل التعلم ذي معنى، ولا تصمم المعلمة البيئة لتيسير التعلم والتواصل والإشراف، ولا تهيء المعلمة بيئة آمنة وتراعي إجراءات الأمن والسلامة، وفي ضوء النتائج تم تقديم تصور مقترح لإعداد معلمة رياض الأطفال.

إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة ببعض الجامعات السعودية
(دراسة مسحية)

د. أمل صلاح د. لمياء جاد الرب   د. حنان عبد الغفار

الملخص :

تواجه مؤسسات التعليم العالي في الوقت الراهن تحديات و تغيرات اجتماعية و اقتصادية عديدة؛ لذا لابد لها من مواكبة هذه التغيرات، لتحقق النجاح و التميز اكاديمياً. ويعد العمل علي تطوير التعليم حجر الأساس في تطور المجتمع السعودي حاضرا ومستقبلا ؛و لكي يحقق التعليم العالي أهدافه، يجب أن يكون قادرًا على تلبية متطلبات سوق العمل و على إعداد المعلم مهنياً ، اكاديمياً، شخصياً وتربوياً. في ضوء معايير الجودة .

لذا يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الخطط الدراسية بالجامعات السعودية لإعداد الطالبة المعلمة في رياض الأطفال ،والكشف عن مدى توافقها مع معايير الجودة ، ومتطلبات سوق العمل.

و تتمثل عينة الدراسة في تحليل الخطط الدراسية لإعداد الطالبة المعلمة في رياض الأطفال ببعض الجامعات السعودية بالمملكة ،و تم استخدام استمارة تحليل الخطط الدراسية في البحث الحالي من إعداد الباحثات .

و توصل البحث إلى اهتمام معظم الجامعات السعودية بالحصول على الاعتماد الاكاديمي ولذلك تتحرى إدراج معايير الجودة و معايير الإطار الوطني للمؤهلات ببرامج رياض الأطفال بكليات التربية لتخريج كوادر مهنية بما يتفق مع احتياجات و متطلبات سوق العمل و خدمة المجتمع.

اتجاهات معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية نحو مجتمعات الممارسة المهنية

عبدالولي حسين الدهمش د. سعيد محمد الشمراني علي حسن رديني

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية نحو مجتمعات الممارسة المهنية والمشاركة فيها. وتم بناء أداة لجمع البيانات، تكونت من ١٤ فقرة موزعة على محورين، وطبقت على عينة مكونة من ٣١٩ معلما ومعلمة (٩٣ معلم و٢٢٦ معلمة) من محافظتي ينبع وتبوك. وقد أشارت النتائج الى توافق وجهات نظر المعلمين والمعلمات حول مجتمعات الممارسة المهنية بشكل عام، ولكن النتائج قد دلت على وجود تفاوت في اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم، حيث دلت على وجود فروق دالة تعزى لكل من التخصص العلمي والجنس وللتفاعل بينهما. وهذا يعني أن كلا من التخصص والجنس يؤثران في اتجاه معلمي العلوم نحو مجتمعات الممارسة المهنية. كما يظهر من النتائج أن هناك تفاعل بين الجنس ونوع التخصص من حيث التأثير في اتجاهات معلمي العلوم نحو مجتمعات الممارسة المهنية. وبالنسبة لمتغيري الخبرة والجنس والتفاعل بينهما فقد أشارت النتائج الى عدم وجود فروق دالة في الاتجاهات نحو مجتمعات الممارسة المهني تعزى للخبرة، ولكن النتائج اشارت الى وجود فروق تعزى للجنس، كما اشارت الى أنه لا يوجد تفاعل دال بين الخبرة والجنس فيما يتعلق بالأثر على اتجاهات معلمي العلوم نحو مجتمعات الممارسة المهنية.

استراتيجية مقترحة لتطوير برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أدوار المعلم بمجتمع المعرفة "دراسة مستقبلية"

د. عبدالله بن فالح راشد السكران

الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرّف على الأدوار المستقبلية للمعلم في ضوء مجتمع المعرفة، والكشف عن واقع برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ومدى ملائمته لمجتمع المعرفة ،والتوصل إلى استراتيجية مقترحة لتطويره في ضوء أدوار المعلم بمجتمع المعرفة. استخدمت الدراسة المنهج الوثائقي والمنهج الوصفي المسحي التحليلي للتعرّف على أدوار المعلم المستقبلية في ضوء مجتمع المعرفة وللكشف عن واقع برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وأسلوب دلفي للتوصل إلى بناء استراتيجية مقترحة لتطوير البرنامج في ضوء أدوار المعلم بمجتمع المعرفة وكانت أدوات الدراسة استمارة مقابلة مفتوحة(استمارات خاصة بالخبراء (اسلوب دلفي)، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أبرزها: إنّ أدوار المعلم في مجتمع المعرفة متنوعة ما بين : التخطيط ، البحث العلمي ،الخبرة في التخصص، دوره في المحافظة على الخصوصية والهوية الوطنية، دوره في التوجيه و الإرشاد العلمي و المهني دوره في تنمية المهارات اللازمة لمجتمع المعرفة: دوره في مجال التقنية، دوره في النشاط الطلاّبي . تبين أنّ واقع برنامج الدبلوم العام في التربوية غير ملائم لأدوار المعلّم في مجتمع المعرفة. كما توصلت الدراسة لـ استراتيجية مقترحة لتطويره في ضوء أدوار المعلم بمجتمع المعرفة.

منظومة مقترحة للقيم المهنية اللازمة لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي في ضوء مستجدات العصر

د. هناء شحات السيد إبراهيم

الملخص :

تؤدى القيم دوراً كبيراً بين مختلف الأفراد والجماعات؛ نظراً لتأثيرها على أهدافهم وآمالهم وسلوكهم وفكرهم وحياتهم، فالقيم هي موضوع العلوم الإنسانية والطبيعية على السواء؛ حيث تقف وراء كل عمل إنساني وكل تنظيم اجتماعي واقتصادي وسياسى.

كما أن القيم لها أهمية كبيرة على المستويين الفردي والاجتماعي، فهي تنعكس على سلوك الفرد قولاً وعملاً، كما تنعكس على سلوك الجماعة؛ وفى كل مجتمع تتعدد وتتنوع المهن، ولكى يحدث التقدم في المجتمع، فلابد أن يلتزم أعضاء كل مهنة بقيم محددة، يؤمن بها أعضاؤها، ويعتزون بها، ويسلكون بمقتضاها، ويعملون على ترسيخها لدى الجدد والقدامى من أعضاء المهنة.

وتعتبر مهنة التعليم في مرحلة التعليم الأساسي من أشرف المهن وأعظمها، وتحتل مكانة عظيمة بين المهن، ولها أهمية كبيرة تنبثق من خطورة وأهمية هذه المرحلة، والتي تمثل قاعدة السلم التعليمي، والقاعدة العريضة لإعداد المواطن، حيث لا تقف مهمة المعلم عند حد توصيل المعلومات والمهارات المرتبطة بالمواد الدراسية للتلاميذ، بل تتعدى ذلك إلى غرس القيم والمبادئ والمثل والأخلاقيات الحميدة في نفوس هؤلاء التلاميذ، والذين يمثلون الحاضر والمستقبل في آن واحد.

هذا، وتبدو أهمية الدور القيمي الذى يقوم به المعلم، أو دوره كقدوة خاصة في هذه الآونة التي يمر فيها مجتمعنا بعدد من المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتقنية، والتي أثرت بدورها على منظومة القيم لدى أفراد المجتمع، فظهرت قيم

جديدة ذات تأثير سالب على سلوكيات الأفراد، واندثرت قيم أصيلة؛ مما جعل الفرد غير قادر على التمييز بين الصواب والخطأ، وضعفت قدرته على الانتقاء والاختيار من بين القيم المتصارعة قديمها وحديثها، واتضح عجزه عن تطبيق ما قد يؤمن به من قيم ؛ ومن ثم نتج عن ذلك أزمة قيمية امتدت إلى شريحة المعلمين، الأمر الذى يدعو إلى ما يسمى بالتخطيط القيمى.

وعلى الجانب الآخر، فإن المتغيرات المجتمعية قد فرضت على المعلمين ، أدواراً ومسئوليات وقيماً مهنية جديدة، يتطلبها عصر المتغيرات، كما فرضت عليهم –أيضاً - غرس وتدعيم هذه القيم في نفوس التلاميذ لمواجهة تحديات العصر والمشاركة في صنعه. وبناء على ما سبق، فإن الحاجة تبدو ماسة إلى المراجعة المستمرة لما يسود في بيئات العمل التربوية من قيم مهنية أصيلة، وخاصة لدى الفئة المنوط بها تكوين جيل المستقبل، وهى: فئة المعلمين وخاصة في مرحلة التعليم الأساسي .وعليه هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم مستجدات العصر، ومدى تأثيرها على القيم المهنية للمعلمين، ووضع منظومة مقترحة للقيم المهنية اللازمة للمعلمين ، والتي يتطلبها عصر المستجدات و المتغيرات، ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق أهدافها ، وقد توصلت الدراسة إلى وضع قائمة مقترحة بالقيم المهنية اللازمة للمعلمين في ضوء مستجدات العصر ، وكذلك تقديم مجموعة من المقترحات التي من شأنها أن تسهم في دعم وتنمية القيم المهنية المرغوبة و اللازمة للمعلمين في ضوء مستجدات العصر وتحدياته .

فاعلية تدريس معلمة المستقبل الكترونيا بجامعة طيبة دراسة تجريبه

د. مدنية بنت حامد محمد أبوعوف   د. عائشة بنت بليهش محمد العمري

الملخص :

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على فاعلية تدريس مقرر طرق تدريس التربية الأسرية (١) لمعلمة المستقبل الكترونيا، وذلك بالتعرف على فاعليته في تحصيل الطالبات/المعلمات، والتعرف على اتجاهاتهن نحو مقرر طرق تدريس التربية الاسرية (١)، والتعرف على اتجاهاتهن نحو التعلم الإلكتروني والبيئة الالكترونية بكلية التربية في جامعة طيبة.

شملت أدوات الدراسة الآتي: اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي والمهارات العلمية لمقرر طرق تدريس التربية الأسرية (١)، ومقياس اتجاه نحو المقرر، ومقياس اتجاه نحو التعلم الإلكتروني والبيئة الالكترونية، وبناء موقع الكتروني تفاعلي لتنمية المعارف والمهارات العلمية والاتجاهات وضبطه، وتدريب الطالبات المعلمات على استخدامه، واستمارة تقويم الموقع الالكتروني.

تم اجراء التجربة على عينة قوامها (١٢) طالبة في المستوى السادس والسابع اللاتي يدرسن مقرر طرق تدريس التربية الأسرية (١) بكلية التربية في جامعة طيبة. وبعد تطبيق التجربة، وتبويب النتائج، وعمل المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج Spss نسخة (٢٠) أسفرت نتائج الدراسة عن التالي: وجود فروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي، ومقياس الاتجاه نحو التعلم الالكتروني والبيئة الالكترونية، ومقياس الاتجاه نحو المقرر، وكانت الفروق دالة إحصائيا، مما يؤكد فاعلية الموقع الالكتروني التفاعلي في التدريس لمعلمة المستقبل بكلية التربية في جامعة طيبة.

مدى توافر معايير معلم المستقبل لدى طلاب التربية العمليّة بكليات التربية في الجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات التربويّة المدرسيّة بمنطقة الحدود الشماليّة

د. فايز بن سعد بن زيد العنزي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى توافر معايير معلم المستقبل لدى طلاب التربية العمليّة بكليات التربية في الجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات التربويّة المدرسيّة بمنطقة الحدود الشمالية .

ولتحقيق أهداف الدراسة ، قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (٣٠) معياراً موزعاً على (٤) مجالات هي :

معايير شخصيّة ، وعددها (٥) معايير .

معايير مهنية ، وعددها (١٧) معياراً .

معايير علميّة وثقافية ، وعددها (٤) معايير .

معايير أخلاقيّة ،وعددها (٤) معايير .

وقام الباحث بالتأكد من صدق وثبات الأداة ، بعد ذلك طبّقها على عينة الدراسة ، والتي تكوّنت من (٢٠) قائداً تربوياً ، ولبيان مدى توافر تلك المعايير لدى طلاب التربية العمليّة تمّ حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لمجالات وفقرات الأداة ، بعد توزيعها على عينة الدراسة .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معايير معلم المستقبل (المعايير الشخصية والأخلاقية والعلمية والثقافية) متوافرة بدرجة عالية ومقبولة لدى طلاب التربية العملية بموجب تقديرات عينة الدراسة ، بينما المعايير المهنية متوافرة ولكن بدرجة منخفضة ومتدنية .

وفي ضوء ذلك قدّم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات كان من أهمها ما يلي :

- الارتقاء بمهارات معلمي المعلمين على المستوى الفني والقيادي ، ووضع معايير أكثر دقة لاختيار أعضاء هيئة التدريس في الأقسام التربوية .
- التأكيد على ضرورة تمهين التعليم و تطبيق معايير التمهين على كل من يرغب بالعمل في مجال التدريس .
- الاهتمام في برامج كليات التربية بالتوازن بين مقررات مجالات الإعداد التربوي والأكاديمي التخصصي والثقافي وفق المعمول به في الجامعات العالمية .
- إجراء دراسات مقارنة حول برامج إعداد المعلم كليات التربية في الجامعات في كل من المملكة العربية السعودية وبعض الدول المتقدمة الأخرى .

الترخيص لمزاولة مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية "رؤية مقترحة في ضوء بعض التجارب العالمية "

د. خالد بن سعد السليمي

الملخص :

هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على دواعي ومبررات الترخيص لمزاولة مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية؟
- التعرف على متطلبات الترخيص لمزاولة مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية؟.
- التعرف على متطلبات مزاولة مهنة التعليم أثناء الخدمة في المملكة العربية السعودية؟.
- التعرف على آليات التنفيذ والمتابعة لعملية الترخيص لمزاولة مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية.

المنهج المستخدم في الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي المسحي ، حيث يتناسب مع أهداف الدراسة .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٥٤٠) من أعضاء هيئة التدريس وقائدي المدارس والمشرفين التربويين والمعلمين ، موزعة على النحو التالي : (٥٠) من أعضاء هيئة التدريس ،(١١٠) من قائدي المدارس ، (٦٦) من المشرفين التربويين ، (٣١٤) من المعلمين

أداة الدراسة : تم استخدام الاستبانة لجمع البيانات اللازمة لأغراض الدراسة .

المعالجات الإحصائية : اعتمد الباحث على حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS والتي تعالج الإحصاء في العلوم الإنسانية والاجتماعية والتربوية، وأبرزها التكرارات والنسب المئوية ، المدى المطلق ، معامل ألفا كرونباخ لكل محور لمعرفة درجة الاتساق الداخلي لأداة الدراسة ، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار تحليل التباين الأحادي ويرمز له بـ (F) للمقارنة بين متوسطات استجابات أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة.

وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

جاءت موافقة أفراد العينة بشكل عام على محور الدواعي والمبررات بدرجة (عالية جداً).

جاءت موافقة أفراد العينة بشكل عام على محور متطلبات الترخيص بدرجة (عالية جداً).

جاءت موافقة أفراد العينة بشكل عام على محور متطلبات المزاولة بدرجة (عالية).

جاءت موافقة أفراد العينة بشكل عام على محور آليات التنفيذ والمتابعة بدرجة (عالية).

ومن أبرز التوصيات :

تطبيق نظام الترخيص لمزاولة المهنة على جميع المتقدمين و الراغبين في الالتحاق بمهنة التعليم أو من هم على رأس العمل لأن هناك دواعي كبيرة لعملية الترخيص عالمياً وإقليمياً ومحلياً.

إلزام المتقدمين و الراغبين في الالتحاق بمهنة التعليم الحصول على الترخيص لمزاولة المهنة حسب متطلبات تحددها وزارة التعليم أسوة بالتجارب العالمية في هذا المجال.

إلزام الحاصلين على رخصة المعلم ومزاولين فعلياً للعمل بمتطلبات المزاولة مثل الخضوع للدورات التدريبية المتقدمة ، والتناوب في الأعمال الإدارية حسب المدة التي يقررها المسؤولون، وتقديم الدروس النموذجية وغيرها من المتطلبات التي أشارت إليها نتائج الدراسة.

إنشاء هيئة مهنية للتعليم مهمتها الإشراف والمحاسبة ومتابعة النمو المهني للمعلمين وتقديم الاستشارات. وكذلك مراكز للتنمية المهنية والتطوير المستمر للمعلمين .

تطبيق الجزاءات على المخالفين لنظام الترخيص مثل سحب الرقم التعليمي والغرامة والإبعاد عن المهنة وغيرها.

وضع أسس ومعايير وقواعد واضحة لمنح الرخصة .

المقترحات:

إجراء دراسات مكملة للدراسة الحالية تشمل المشكلات التي تواجه عملية الترخيص لمزاولة مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية.

عقد ورش عمل تستعرض فيها نتائج الدراسة الحالية والخروج بتوصيات عملية لتطبيق نظام الترخيص لمزاولة مهنة المعلم في ضوء التجارب العالمية.

الاتجاهات المعاصرة في مجال التربية العملية لإعداد المعلم مهنيًا لتحقيق مطالب التنمية

د .محمود فتوح محمد أ. هيا تركي معدي الحربي

الملخص:

الحمد لله الذي خلق الخلق بحكمته، وشملهم بعطفه ورعايته وذلل لهم سبل العيش ليسلكوها وأعانهم على تكاليف الحياة ليغالبوها، وأحمده تعالى حمدًا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، واشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له خلق فسوى وقدر فهدى وأشهد أن سيدنا ونبينا محمدًا عبد الله ورسوله وصفيه من خلقه وخليله، وخير من دعا إلى الرحمة والرأفة والإحسان وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجهم إلى يوم البعث والجزاء وبعد.

تعد التربية العملية عصب الإعداد التربوي فمن خلالها يمارس المعلم دوره ويختبر قدراته ويتأكد من حسن أدائه لمهاراته، وهي الاختبار الصادق لمدى استيعاب الطالب المعلم لما درسه من مقررات أكاديمية ونفسية، فالجانب النظري لا يصنع المعلم فلا بد من تدريب عملي على أرض الواقع، لذا تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف الاتجاهات المعاصرة في مجال التربية العملية لإعداد المعلم مهنيًا لتحقيق مطالب التنمية. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة وصفاً دقيقاً من خلال جمع المعلومات والعمل على تصنيفها والتعبير عنها كماً وكيفاً ، وذلك للوصول إلى استنتاجات حول موضوع الدراسة. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها.

تعتبر التربية العملية حلقة الوصل بين الجانبين الأساسيين في عمل كليات التربية وهما : الجانب الأكاديمي ، والجانب التربوي ، إذا ينبغي أن تشمل خطة الإعداد الجانب التربوي الذي يساعد الطالب المعلم على تطويع المادة العلمية تبعاً لحاجات وخصائص ومطالب نماء المتعلمين ، ومن ناحية أخرى لا يستقيم الجانب التربوي ، ولا

يكون له معنى دون مادة علمية يستند إليها المعلم في عمله، لذا يجب أن تشمل خطة الإعداد أيضاً الجانب العلمي الذي يجعل المعلم متمكناً من المادة التي يقوم بتدريسها ، ومسيطراً على جميع جوانبها ودقائقها .

تُعد التربية العملية الميدان الحقيقي الذي من خلاله ينشأ الاتجاه الفعلي للطالب المعلم نحو مهنة التدريس.

توجد مجموعة من الأطراف المشرفة التي يقع على عاتقها القيام بعدد من المهام والمسؤوليات الإشرافية في برنامج التربية الميدانية بكليات التربية ،وهى: وحدة التربية الميدانية بكلية التربية، مشرف التربية الميدانية، مدير مدرسة التطبيق الميداني...الخ.

ينبغي توظيف التقنية والتكنولوجيا الحديثة في برامج التربية العملية بكليات التربية بما يساعد على الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني ،والذي يعد من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم حيث اعتمدت العديد من الدول المتقدمة على الوسائط التقنية الحديثة وشبكة الانترنت والحاسوب لتنفيذ برامج إعداد المعلم . وينعكس هذا الأمر على أداء المعلم ويجعل عملية إعداده أكثر سهولة كما يشجع المعلم على التدريس بطرق وأساليب حديثة باستخدام التقنية ،مما ينمي لديه القدرة على التعلم الذاتي.

تشير برامج التربية العملية على مستوى كليات التربية عالميًا إلى تعدد الاتجاهات المعاصرة في مجال التربية العملية لإعداد المعلم مهنيًا لتحقيق مطالب التنمية،فنجد منها اتجاهات خاصة بالتمهيد للتربية العملية، واتجاهات خاصة بنظام توزيع التربية العملية على سنوات الدراسة، واتجاهات خاصة بنظام توزيع التربية العملية على سنوات الدراسة، واتجاهات خاصة بنوعية الأشراف على طالب التربية العملية.

درجة تحقق أهداف وسياسات خطة التنمية التاسعة المتعلقة بتطوير المعلم من وجهة نظر قائدي المدارس والمشرفين التربويين

د. خالد بن سعد السليمي   أ. سلطان بن مجاهد الحربي
أ. ماجد بن سفر السفياني   أ. وافي بن صالح الزلفي

الملخص :

عنوان الدراسة : درجة تحقق أهداف وسياسات خطة التنمية التاسعة المتعلقة بتطوير المعلم من وجهة نظر قائدي المدارس والمشرفين التربويين .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى :

-التعرف على درجة تحقق أهداف خطة التنمية التاسعة المتعلقة بتطوير المعلم من وجهة نظر قائدي المدارس والمشرفين التربويين.

- التعرف على درجة تحقق سياسات خطة التنمية التاسعة المتعلقة بتطوير المعلم من وجهة نظر قائدي المدارس والمشرفين التربويين.

المنهج المستخدم في الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث يتناسب مع أهداف الدراسة .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٧١) من قائدي المدارس والمشرفين التربويين موزعة على النحو التالي : (٤٩) من قائدي المدارس و (٢٢) من المشرفين التربويين .

أداة الدراسة : تم استخدام الاستبانة لجمع البيانات اللازمة لأغراض الدراسة .

المعالجات الإحصائية : اعتمد الباحثون في عملية تحليل البيانات على حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSSومعامل الارتباط الثنائي والمصحح لبيرسون ومعامل ألفاكرنباخ والانحرافات المعيارية واختبار (T-Test) وتحليل التباين الأحادي واختبار (شيفيه) Scheffe البَعدي .

وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

أن استجابات أفراد العينة على المحور الأول المتعلق بدرجة تحقق (أهداف) خطة التنمية التاسعة المتعلقة بتطوير المعلم ، كان بدرجة متوسطة .

أن استجابات أفراد العينة على المحور الثاني المتعلق بدرجة تحقق (سياسات) خطة التنمية التاسعة المتعلقة بتطوير المعلم ، كان بدرجة متوسطة .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول تقديرهم لدرجة تحقق كل من (أهداف) و (سياسات) خطة التنمية التاسعة المتعلقة بتطوير المعلم وكذلك في الاستبانة ككل تعزى لمتغيرات (العمل، سنوات الخبرة في التعليم، سنوات الخبرة في القيادة/ الإشراف التربوي، المرحلة التعليمية).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول تقديرهم لدرجة تحقق (أهداف) خطة التنمية التاسعة المتعلقة بتطوير المعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، وقد كانت الفروق لصالح الحاصلين على درجة الماجستير.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول تقديرهم لدرجة تحقق (سياسات) خطة التنمية التاسعة المتعلقة بتطوير المعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ومن أبرز التوصيات :

١ -إيجاد ضوابط مقننة لاختيار أفضل المنتمين لمهنة التعليم من خلال الحصول على رخصة مزاولة مهنة التعليم كل خمس سنوات ، وتطبيق اختبارات الكفاءة على المعلمين بشكل دوري.

٢ -وضع آليات مقننة لاختيار الراغبين للالتحاق بمهنة التعليم.

٣ - إشراك المعلمين في المشاريع الوطنية لتطوير التعليم.

٤ -العمل على إيجاد نظام للحوافز يساعد على الاحتفاظ بالعناصر التربوية المتميزة.

٥ -تأهيل المعلمين وتدريبهم بصورة مستمرة لتطبيق تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم.

٦ -العمل على إيجاد نظام تقويم لأداء المعلم يحقق أهداف وسياسات خطط التنمية بالمملكة المتعلقة بتطوير المعلم.

٧ -تدريب المعلمين على استخدام التقنية وتوظيفها في التعليم.

٨ -التوسع بتطبيق المنهج الرقمي في التعليم.

فعالية استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بمدارس مكة المكرمة

علي أحمد عبدالله المنتشري

الملخص :

هدف البحث إلى تعرُّف فعالية استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط. ولتحقيق هذا الهدف، أعدَّ الباحث قائمة بمهارات القراءة الناقدة لتحديد المهارات التي يلزم توافرها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، واختبار لقياس مدى توافر هذه المهارات لدى هؤلاء الطلاب، ودليل المعلم لتدريس الموضوعات المحددة باستخدام استراتيجية العصف الذهني. وبلغت عينة البحث (٦٠) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط، بمدرسة عويم بن ساعدة بمدينة مكة المكرمة قسمت إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية بلغت (٣٠) طالباً، درست الموضوعات المحددة باستخدام استراتيجية العصف الذهني، ومجموعة ضابطة بلغت (٣٠) طالباً، درست الموضوعات نفسها بالطريقة المعتادة. وقد طبق اختبار مهارات القراءة الناقدة على المجموعتين بعدياً.

وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار مهارات القراءة الناقدة البعدي الكلي وفي كل محور من محاورها الأربعة: محور التمييز، ومحور الاستنتاج، ومحور التذوق، ومحور التقويم، وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي درست موضوعات القراءة من خلال استخدام استراتيجية العصف الذهني. كما أظهرت النتائج وجود دلالة إحصائية تشير إلى فعالية استخدام استراتيجية العصف الذهني في تدريس القراءة لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب عينة البحث. وفي ضوء هذه النتائج، قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات.

المتطلبات اللغوية والتدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء متغيرات العصر الحديث ومستجداته، ومدى توافرها في برنامج إعداد معلم اللغة العربية في جامعة الجوف (دراسة تحليلية تقويمية)

د. أحمد سعيد محمود الأحول

الملخص:

استهدفت الدراسة الحالية تعرف المتطلبات اللغوية والتدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء متغيرات العصر الحديث ومستجداته، كما استهدفت الدراسة تقويم برنامج إعداد معلم اللغة العربية في جامعة الجوف في ضوء تلك المتغيرات. واعتمدت الدراسة في إجراءاتها على مجموعة من الأدوات، تصدرتها مجموعة من القوائم منها: قائمة بمتغيرات العصر الحديث ومستجداته، قائمة بالمتطلبات اللغوية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء تلك المتغيرات، قائمة بالمتطلبات التدريسية وفق ذات المعيار، كما تضمنت أدوات الدراسة استمارة تحليل محتوى مرفق معها استمارة تفريغ ناتج التحليل. ونظراً لإتباع جامعة الجوف النهج التتابعي في إعداد معلميها فقد استهدفت الدراسة بالتحليل برنامجي: البكالوريوس في كلية العلوم الإدارية والإنسانية، والدبلوم التربوي في كلية التربية .وبالانتهاء من عمليات التحليل. توصلت الدراسة إلى حزمة من النتائج، من أهمها: توافر المتطلبات اللغوية والتدريسية في برنامج إعداد معلم اللغة العربية في جامعة الجوف واللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء متغيرات العصر الحديث ومستجداته بنسب رأي الباحث أنها مرضية إلى حد بعيد، مع تفاوت نسب التحقق بين البرنامجين.

تصور مقترح لمركز تعليم وتعلم الرياضيات بكلية التربية بجامعة أم القرى بناءً على الاتجاهات المعاصرة ومتطلبات التنمية

د. حنان بنت عبدالله أحمد رزق

المخلص :

إن من أهم القضايا التي طرأت على التعليم في عصرنا الحالي هو تغير وتعدد أدوار المعلم ، كما أن التعليم هو وسيلة التنمية البشرية . لذلك لابد من تطوير وإعداد أساس التنمية البشرية المعلم في ضوء الاتجاهات الحديثة والتغيرات المجتمعية .وبناءً على ما يشهده تعليم وتعلم الرياضيات من تقدم وفق الاتجاهات الحديثة ، وما تشهده وزارة التعليم من تغيرات نتيجة لضم الوزارتين (وزارة التعليم العالي ، وزارة التعليم العام) ، ولما أوصى به مؤتمر تقويم التعليم العام للعام ١٤٣٧هـ بضرورة التركيز على التطوير المهني للمعلم وتأكيد دوره الأساسي في عملية التعلم والتعليم والتأكيد على ضرورة الشراكات المجتمعية للمؤسسات التعليمية في تحقيق ذلك.

فقد اتجهت الباحثة نحو وضع تصور مقترح لمركز تعليم وتعلم الرياضيات وتحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي : ما التصور المقترح لتعليم وتعلم الرياضيات بكلية التربية بجامعة أم القرى الذي يحقق الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات ومتطلبات التنمية .

وهدفت الدراسة إلى بناء تصور المركز تعليم وتعلم الرياضيات بناءً على معايير NCTM لتعليم وتعلم الرياضيات والتنمية المهنية لمعلمي الرياضيات ، ومتطلبات التنمية . والتي انطلقت من دمج بين نموذج CIPP للتقويم ونموذج Collins للتنمية المهنية .ويحقق هذا التصور مرجع شامل لمراكز إعداد معلمي ومعلمات الرياضيات قبل وأثناء الخدمة يحقق معايير الجودة والاعتماد ويواكب الاحتياجات الفعلية ويخدم التوقعات المستقبلية .واعتمدت الباحثة على المنهج

الوصفي من خلال مراجعة الدراسات السابقة والأطر النظرية خلال الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٦هـ -١٤٣٧هـ من خلال مراجعة برنامج الإعداد التربوي لمعلمي ومعلمات الرياضيات بجامعة أم القرى .ووضعت الباحثة مجموعة من التوصيات لتحقيق التصور المقترح أهمها تفعيل الشراكات العلمية بين التعليم العام والتعليم العالي .

ملخص أبحاث

المؤتمر الخامس لإعداد المعلم

المحور الثالث

المهارات الإدارية للمعلم وأهمية تضمينها في برامج تأهيل وتدريب المعلم
(دراسة تحليلية)

د. عباس بله محمد

الملخص :

هدفت الدراسة إلى :

١)الوقوف على بعض المهارات الإدارية التي على المعلم أن يكتسبها ، حتي يستطيع تحقيق الكفاءة حين القيام بواجباته التعليمية التربوية .

٢)التعرف على المهام الإدارية التي على المعلم القيام بها ،والتي هي من صميم واجباته التعليمية التربوية .

٣)الوقوف على الحجم الذي تشغله المهام الإدارية التي يقوم بها المعلم والتي هي من صميم واجباته – من مجمل واجباته - التعليمية التربوية .

٤)توضيح أهمية الاعتناء بالمهام الإدارية التي يقوم بها المعلم والتي هي من صميم واجباته التعليمية التربوية ، وكذلك الاهتمام بالمهارات الإدارية التي يجب أن يحذقها المعلم ، وتضمينها في برامج التأهيل و التدريب للمعلم .

وتتمثل أهمية الدراسة في أنها تتناول موضوع تأهيل وتدريب المعلم الذي يمثل الركيزة الأساسية في العملية التعليمية التربوية .كما تتمثل الأهمية في سعيها لتوضيح المهام الإدارية التي يقوم بها المعلم أثناء تأديته لواجباته في تحقيق أهداف النظام التربوي

منهج الدراسة : -

استُخدِم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والذي يهتم بوصف بعض الجوانب للمهام الادارية التي يقوم بها المعلم والتي هي من ضمن واجباته ، بهدف التوصل إلى عوامل منطقية تمكن من وضع توصيات لتحسين أداء المعلم .

توصل الباحث لنتائج ، نورد بعضها في الآتي : -

إن للمعلم مهام ذات طبيعة إدارية من ضمن واجباته ومسؤولياته تجاه العملية التعليمية التربوية .

من المهم أن يمتلك المعلم بعض المهارات الإدارية مثل مهارات التخطيط ، وحل المشكلات ، وإدارة الصف ، والاتصال ، فهي وسيلته التي تساعده في أداء عمله وتحقيق الكفاءة والفعالية .

وأهم توصيات الدراسة : -

١ - أن تفرد إدارة الصف كمادة مستقلة يتم تدريسها لطلاب كليات التربية ، وأن تكون مادة ذات طبيعة علمية وعملية يتم التعاون فيها مع إدارات مدارس التعليم العام ، وذلك لربط الجوانب النظرية بالتطبيق العملي المباشر..

٢ - أن تكثف الدورات التدريبية والندوات التثقيفية التي تقدم للمعلمين في مجال (التخطيط ، وحل المشكلات ، والاتصال ، و الإدارة الصفية) .

دور معلم المرحلة الابتدائية في بناء وغرس القيم الإيمانية لتحقيق الأمن الفكري

د. خالد صالح محمد باجحزر

الملخص :

يسعى هذا البحث إلى التعرف على دور معلم المرحلة الابتدائية في بناء وغرس القيم الإيمانية

لتحقيق الأمن الفكري، ومن أجل تحقيق هذا الهدف جاء تقسيم البحث على النحو الآتي :

المبحث الأول: الإطار العام للدراسة، ويشتمل على:

أولاً : المقدمة والأهمية.

ثانياً : موضوع البحث.

ثالثاً : أسئلة البحث.

رابعاً : أهداف البحث.

خامساً : حدود البحث.

سادساً : منهج البحث.

المبحث الثاني: أهمية المعلم في المجتمع.

حاولت في هذا المبحث إبراز أهمية المعلم في إفادة مجتمعه في كثير من المجالات والميادين، وذلك على النحو الآتي:

أولاً : دور المعلم في خدمة المجتمع من حيث:

محاربة الجهل ومحو الأمية.

دوره في نشر الوعي والتنمية الثقافية.

ثانياً : دور المعلم في العملية التعليمية:

أحاول إيضاح هذا الدور، وذلك على النحو الآتي: -

إيضاح مفردات المقرر الدراسي أو المحتوى.

الاستفادة من الوسائل التعليمية المتاحة.

تدريب المتعلم على الفهم الدقيق، والصواب في التلقي والتقديم.

المبحث الثالث: مفهوم القيم الإيمانية.

أولاً: مفهوم القيمة.

ثانياً: مفهوم القيم الإيمانية.

المبحث الرابع: مفهوم الأمن الفكري.

أولاً: مفهوم الأمن.

ثانياً: مفهوم الأمن الفكري.

المبحث الخامس: تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الابتدائية من خلال:

أولاً: البناء العقدي.

ثانياً: حماية فطرة الطالب من الشوائب.

المبحث السادس : أبرز جوانب بناء القيم الإيمانية، ومن تلك القيم ما يلي:

أ) الإيمان بالله جل وعلا.

ب) تعويد الطلاب حب رسول الله ﷺ وتوقيره.

ج) الإيمان بالملائكة.

د) عدم التركيز على الخوف الشديد من النار.

هـ) الإيمان بالقدر.

تدريب معلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الاساسي بولاية الخرطوم في ضوء الكفايات التدريسية اللازم توافرها

د. علي محمد سعيد محمد

الملخص :

هدفت هذه الدراسة تتبّع تدريب المعلمين في السودان؛ نشأة؛ وتطورا؛ وتلمّسا لأهم مشكلاته استلهاما للعبر من تجربة السودان في تدريب المعلمين إذ يمتدّ تاريخه للعام (١٩٠٠م) فهو بذلك تجاوز القرن من الزمان. مرّ خلالها في متتاليات صاعدة قدّم خلال أفضل مخرجاته؛ وفترات متدنية أثّرت في مخرجه سلبا. وحتى تلامس الدراسة الواقع المعيش انطلاقا؛ ومعالجة اتخذت من معلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساس نقطة ارتكاز؛ ومهاد بناء لمّا تتوخى الوصول إليه من أهداف مبتغاة. وجريا للسنة المتبعة في البحث كان المنهج الوصفي القائم على التحليل؛ والتفسير هو المختار في الدرس، والمعالجة في الإطار النظري والاستفادة من دراسات من سبق في الباب. وفي الدراسة الميدانية، واستخلاص النتائج فقد كان البرنامج الجاهز للتحليل الإحصائي (spss). (Statical Package For Social Science) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية هو المختار. صمم الباحث أداوت الدراسة من استبانة مكونة من (١٠٢) عبارة، وأسئلة للمقابلة الشخصية، ودفع بهما لمجموعة من الخبراء لأخذ مرئياتهم، وفي ضوء تصوييات هؤلاء الخبراء تم تطوير أداتي الدراسة لتكونا صالحتين لجمع المعلومات الميدانية وبذلك تحقق الصدق الظاهري لأداتي الدراسة. وللتحقق من ثبات الأداة(الاستبانة) أجرى الباحث معامل ثبات تجريبي للأداة مستخدما معادلة (ألفاكرونباخ) حيث تراوح الثبات بين:(0..٨١ – 0.٩١) في محاور الأداة السبعة ، وبلغ ثبات الأداة مجتمعة (0.٨٤) وهو معامل ثبات عال يؤكد دقة الأداة وصلاحيتها لجمع المعلومات الميدانية، وأن النتائج التي تسفر

عنها ستكون حقيقية .اختار الباحث عينة عشوائية تمثل(١٥,٤٣٪) من مجتمع الدراسة الأصل من ثلاث محليات تعليمية من المحليات السبع في ولاية الخرطوم. وهي نسبة يمكن التعويل عليها في تعميم نتائج الدراسة. أسفرت نتائج الدراسة أن إغلاق معاهد تأهيل وتدريب المعلمين في السودان أثر سلبا في العملية التعليمية؛ إذ لم تف الجهات المنوط بها أمر تدريب المعلين بمطلوبات التدريب كما كان معهودا في معاهد تدريب المعلمين وذلك لجملة من الأسباب الفنية، والإدارية؛ وقد أسفر نتائج الدراسة الميدانية مؤشرات تدعم ذلك منها: أن معلمي اللغة العربية الذين لم يخضعوا لأية دورة تدريبية ويدرّسون في مرحلة التعليم الأساس يمثلون: (٥,٤٪) من إجمالي عينة الدراسة، وأن (١٣,٧٪) خضعوا لدورة واحدة، وأن: (١٤,٤٪) تلقوا دورتين، وأن: (٢٨,٣٪) خضعوا لثلاث دورات، وهي دورات بحسب إفادة بعض مسؤولي تدريب المعلمين مهنية تعطى لكل المعلمين في بداية الالتحاق بالتدريس يقصد منها تعرّف البيئة التدريسية مما يعني أنها لا تسهم كثيرا في رفع كفايات الذين يتلقونها. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بجملة من التوصيات.

برامج إعداد معلمي ومعلمات التربية الخاصة بالجامعات السعودية : الواقع والمأمول

د. تركي بن عبدالله سليمان القريني

الملخص :

هدفت هذه الورقة إلى تحديد طبيعة التحديات التي تواجه أقسام التربية الخاصة بالجامعات السعودية، وسبل تطويرها. حيث اعتمدت على تحليل طبيعة البرامج في تلك الأقسام من خلال مواقعها الإلكترونية وجميع المقالات ذات العلاقة. ولقد خلصت هذه الورقة إلى وجود العديد من التحديات التي تؤثر على أداء تلك الأقسام ومن أبرزها: ضعف التنسيق والتكامل بين أقسام التربية الخاصة والجهات ذوات العلاقة، ضعف مخرجات تلك الأقسام في المواد التخصصية، عدم استناد برامجها على الممارسات والمعايير عالمية، غياب البرامج المشتركة لإعداد أخصائيين في مجال الخدمات المساندة للتربية الخاصة. فيما توصلت هذه الورقة إلى العديد من الاقتراحات التي من شأنها تطوير واقع تلك الأقسام من خلال بناء تصور لبرامج أكاديمية تستند إلى معايير مقننة، وتوجهات تربوية حديثة، وإعادة النظر في برامج إعداد معلم التربية الخاصة الحالية لتصبح برامج تكاملية مع الأقسام ذات العلاقة، وتطوير البرامج المشتركة لإعداد أخصائيين في مجال الخدمات المساندة للتربية الخاصة، وغيرها .

واقع استخدام منصة التعلم الإلكتروني في دعم تعلم طلاب الرياضيات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى

هويدا محمود سيد سيد

الملخص :

تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة واقع استخدام منصة التعلم الإلكتروني في دعم تعلم طلاب الرياضيات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى ، وكانت عينة الدراسة (٥٠) عضو من أعضاء هيئة تدريس الرياضيات (بكل فروعها) بجامعة أم القرى وفروعها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واعتمدت الدراسة على أداة الاستبيان ؛ والذي تكون من أربعة محاور مكونة من (٦٦) فقرة، كان المحور الأول والثاني والرابع بمقياس ليكرت الخماسي، والمحور الثالث بمقياس ليكرت الرباعي، وتوصلت الدراسة إلى أن: المحور الأول: "أهمية استخدام منصة التعلم الإلكتروني في دعم تعلم طلاب الرياضيات بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" قد حاز على متوسط (٤,٤٤) أي تقديره ممتاز، المحور الثاني : "مدى توفر متطلبات توظيف منصة التعلم الإلكتروني في دعم تعلم طلاب الرياضيات بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" قد حاز على متوسط (٣,٩٥) أي أن المتطلبات متوافرة بدرجة كبيرة. المحور الثالث: " مدى توظيف منصة التعلم الإلكتروني في دعم تعلم طلاب الرياضيات بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" قد حاز على متوسط (١,٨) أي توظيف منصة التعلم الإلكتروني في دعم تعلم الطلاب يكون نادرا. المحور الرابع:" معوقات توظيف منصة التعلم الالكتروني في دعم تعلم طلاب الرياضيات بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" وقد حاز على متوسط (٣,٨) أي أن المعوقات توجد بدرجة كبيرة. وقد أوصت الدراسة بالتدريب التخصصي في استخدام منصة التعلم الإلكتروني للأعضاء والطلاب، والعمل على ربطها بغيرها من المنصات المحلية والعالمية.

تقدير معلمي مدارس محافظة بيشة لاحتياجاتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم

د. محمد آدم أحمد السيد

الملخص :

هدفت هذه الدراسة لتقدير الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس في إدارة التربية والتعليم للبنين في بيشة في مجال تقنيات التعليم من وجهة نظرهم، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

١. ما تقدير معلمي مدارس محافظة بيشة لاحتياجاتهم التدريبية في مجال الجانب المعرفي لتقنيات التعليم.
٢. ما تقدير معلمي مدارس محافظة بيشة لاحتياجاتهم التدريبية في مجال إنتاج المواد والبرامج التعليمية .
٣. ما تقدير معلمي مدارس محافظة بيشة لاحتياجاتهم التدريبية في مجال استخدام تقنيات التعليم .
٤. ما تقدير معلمي مدارس محافظة بيشة لاحتياجاتهم التدريبية في مجال إدارة وصيانة الوسائل وتقنيات التعليم..
٥. ما تقدير معلمي مدارس محافظة بيشة لدرجة المعرفة الحالية ، والحاجة إلي المعرفة لكل مجال من مجالات تقنيات التعليم.
٦. هل هناك ارتباط ذو دلالة إحصائية عند المستوي " ٠,٠١" بين درجة المعرفة الحالية والحاجة إلى المعرفة في كل مجال من مجالات تقنيات التعليم ، وفي المجالات ككل واحد .

ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها قام الباحث بتصميم استبانة تم توزيعها على عينة من المعلمين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية .وبعد تفريغ البيانات الواردة في الاستبانة وتحليلها تم التوصل إلى نتائج متعددة منها : -

- هناك حاجة ماسة عند المعلمين للتدريب على معرفة الجوانب المعرفية لتقنيات التعليم ، وإنتاج واستخدام وإدارة وصيانة الوسائل وتقنيات التعليم ، وإن كان هناك تفاوت في درجة الاحتياج في كل مجال من هذه المجالات.
- هناك علاقة ارتباط عكسية بين درجة المعرفة الحالية ، ودرجة الحاجة إلى المعرفة عند المعلمين في مجالات تقنيات التعليم المحددة في هذه الدراسة

واختتمت الدراسة بعدة توصيات تؤكد الحاجة إلى إعداد برامج تدريبية للمعلمين في ضوء الاحتياجات التدريبية المطلوبة، والأخذ بمبدأ التدريب المستمر للمعلمين، وإجراء المزيد من الدراسات المماثلة للمراحل والمناطق التعليمية المختلفة.

كفايات التعلم المتنقل اللازمة لطلاب وطالبات التربية العملية

الجوهرة فهيد وليد السبيعي

الملخص :

تهدف الدراسة إلى تحديد كفايات التعلم المتنقل المعرفية والأدائية اللازمة لطلاب التربية العملية، وكذلك التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة في تحديد أهمية كفايات التعلم المتنقل اللازمة لطلاب التربية العملية تبعاً للمتغيرات الأولية ، وتحقيقاً لأهداف الدراسة؛ استخدَمت الباحثة المنهجَ الوصفيَّ المسحيَّ بالاعتماد على الاستبانة لجمع البيانات,وتكوَّنَ مجتمع الدراسة من: جميع طلاب و طالبات التربية العملية في الدبلوم التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتكونت عينة الدراسة من (123) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة ، وقد توصلت الدراسة إلى قائمة لكفايات التعليم المتنقل اللازمة لطلاب وطالبات التربية العملية ، كما أظهرت أهمية تلك الكفايات وفقاً لاستجابات أفراد العينة .

الواقع المعاصر لتدريب المعلم قبل واثناء الخدمة

عبير اسماعيل محمد كعكي

الملخص:

تهدف الباحثة من اجراء هذا البحث الى تحقيق الأهداف التالية:

١.التعرف على مفهوم التدريب.

٢.التعرف على مفهوم التدريب قبل الخدمة.

٣. التعرف على مفهوم التدريب اثناء الخدمة.

٤.التعرف على اساليب تدريب المعلمين قبل واثناء الخدمة .

٥.تصميم خطة لتدريب المعلمين قبل الخدمة.

تساؤلات البحث: تتلخص مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

ما المدة الكافية لتدريب معلم الأجيال القادمة قبل واثناء الخدمة؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي التساؤلات التالية:

١.مالمدة التدريبية التي يقضيها طالب التربية العملية بالجامعة؟

٢.متى يتم تدريب المعلم فعليا؟

٣. هل هناك تدريب للمعلم قبل الخدمة؟

٤. هل هناك تدريب للمعلم اثناء الخدمة؟

٥.ماهي الحلول لتدريب المعلم قبل الخدمة؟

ولقد توصلت الباحثة الى عدة نتائج وتوصيات منها:

١)الوقوف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في البلاد المتقدمة في مجال إعداد و تدريب المعلم و الاستفادة منها بما يتناسب مع ظروف إمكانيات نظام التعليم في المملكة العربية السعودية

٢)ضرورة تخطيط إعداد المعلم كما و نوعا على أسس علمية سليمة بدء من رسم استراتيجية إعداده إلى التحليل الوصفي وإلى مستوى عملية الإعداد نفسها في النواحي العلمية والثقافية

٣)إعادة النظر في المناهج الدراسة الحالية بكليات التربية

٤)تدريب خريجي الكليات والجامعات قبل الخدمة ومتابعتهم وفي اثناء الخدمة والعمل على تطويرهم.

فاعلية التدريب على مهارات التنظيم الذاتي في رفع مستوى الكفاءة التدريسية لدى طالبات التربية العملية بكلية التربية جامعة أم القرى

د. كوثر جميل سالم بلجون

الملخص :

تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية التدريب على مهارات التنظيم الذاتي في رفع مستوى الكفاءات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بكلية التربية جامعة أم القرى.

وتنطلق مشكلة البحث الحالي مما أكدت عليه نتائج الدراسات السابقة – كما سيتضح عرضه داخل البحث -من أهمية كبيرة لامتلاك المعلم لمهارات التنظيم الذاتي في تطوير الأداء المهني والتدريسي للمعلم وزيادة إنتاجيته التعليمية

تم اختيار عينة عشوائية من طالبات المستوى الثامن بكلية التربية جامعة أم القرى المدرجين في برنامج التربية العملية وعددهن (٨٠) طالبة معلمة ، وقد تم تقسيم العينة بالمزاوجة إلى مجموعتين ،إحداهما تجريبية ،والأخرى ضابطة، ذلك باعتبار متغير مستوى التحصيل القبلي (مرتفع -متوسط -منخفض). وقد قامت الباحثة بتدريب طالبات المجموعة التجريبية على ممارسة مهارات التنظيم الذاتي (التخطيط -المراقبة الذاتية -التقويم الذاتي) أثناء تنفيذ دروس التربية العملية في مدارس التدريب الميداني خلال الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٦/١٤٣٧هـ .

ولقياس فاعلية التدريب مهارات التنظيم الذاتي في رفع مستوى الكفاءات التدريسية لدى عينة البحث، تم تطبيق استمارة تقييم الكفاءات التدريسية على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في بداية التدريب ونهايته كقياس قبلي وبعدي ،وبعد الانتهاء من جمع البيانات حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء القبلي والبعدي على استمارة التقييم، وتم إيجاد قيمة"ت" للعينات

المستقلة لاختبار الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة . كما تم إجراء تحليل التباين الثنائي للتعرف على حجم الأثر الذي يشارك به متغير مستوى التحصيل الدراسي القبلي في الفاعلية التي يحدثها التدريب على مهارات التنظيم الذاتي لرفع مستوى الكفاءة التدريسية لدى عينة البحث.

وكشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠١) بين متوسط أداء طالبات المجموعة التجريبية اللائي تعرضن لبرنامج التدريب مهارات التنظيم الذاتي ومتوسط أداء الطالبات من المجموعة الضابطة اللائي تعرضن لتدريب ميداني تقليدي ، وذلك على استمارة تقييم الكفاءات التدريسية ، وقد كانت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية التدريب مهارات التنظيم الذاتي في رفع مستوى الكفاءات التدريسية. وعليه تتوجه الدراسة ببعض التوصيات التربوية إلى المختصين بوضع برامج إعداد المعلمات على أساس فكرة الكفاءات التدريسية.

الإنتاجية العلمية لمعلمي جامعة أم القرى بمكة المكرمة: دراسة استطلاعية

أ. د. فوقيه محمد محمد راضي

الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على الإنتاجية العلمية لمعلمي جامعة أم القرى بمكة المكرمة وتحديد ما إذا كانت هناك فروق في الإنتاجية العلمية تعزى إلى متغيرات: النوع، الجنسية، التخصص، والرتبة العلمية.

تكونت عينة البحث من (٢٤٤) معلماً من معلمي جامعة أم القرى بمكة المكرمة (كليات: التربية، الطب، الصيدلة، العلوم التطبيقية، الشريعة والدراسات الإسلامية)، وباستخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، تحليل التباين الأحادي، اختبار شيفيه (Scheffe)، أشارت نتائج البحث إلى ما يلى:

- تُعد الإنتاجية العلمية لمعلمي جامعة أم القرى منخفضة في مجال تأليف الكتب العلمية وكذلك الإشراف علي رسائل الماجستير والدكتوراه بينما تبدو الإنتاجية العلمية مقبولة فيما يتعلق بعدد البحوث العلمية المنشورة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات جامعة أم القرى في بعدين للإنتاجية العلمية (البحوث العلمية المنشورة، الإشراف علي رسائل الماجستير والدكتوراه)، وفي مجمل الإنتاج العلمي وذلك في صالح المعلمين.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي جامعة أم القرى السعوديين وغير السعوديين في عدد البحوث العلمية المنشورة ومجمل الإنتاج العلمي وذلك في صالح غير السعوديين، بينما اتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين معلمات جامعة أم القرى بمكة المكرمة السعوديات وغير السعوديات في الإنتاجية العلمية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي جامعة أم القرى في تخصصي العلوم النظرية والعلوم العملية في كل من عدد الكتب العلمية والإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه في صالح العلوم النظرية، وعدد البحوث العلمية المنشورة ومجمل الإنتاج العلمي في صالح العلوم العملية، بينما اتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين معلمات جامعة أم القرى بمكة المكرمة في تخصصي العلوم النظرية والعلوم العملية في الإنتاجية العلمية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي جامعة أم القرى في الرتبة العلمية أستاذ والرتبة العلمية أستاذ مشارك، وكذلك بين معلمي جامعة أم القرى في الرتبة العلمية أستاذ والرتبة العلمية أستاذ مساعد في الإنتاجية العلمية (الكتب العلمية، البحوث العلمية المنشورة، الإشراف علي رسائل الماجستير والدكتوراه، مجمل الإنتاج العلمي)، وذلك في صالح الرتبة العلمية أستاذ.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي جامعة أم القرى في الرتبة العلمية أستاذ مشارك والرتبة العلمية أستاذ مساعد في عدد البحوث العلمية المنشورة، والإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه، ومجمل الإنتاج العلمي وذلك في صالح الرتبة العلمية أستاذ مشارك.

- عدم وجود فروق بين معلمي جامعة أم القرى في الرتبة العلمية أستاذ مشارك والرتبة العلمية أستاذ مساعد فيما يتعلق بإنتاجية الكتب العلمية.

مدى استفادة معلمات المرحلة الابتدائية من الدورات التدريبية في رفع مستوى أدائهن التدريسي من وجهة نظر المعلمات بجدة

د. نسرين حسن سبحي

الملخص :

هدفت الدراسة للتعرف على مدى استفادة معلمات المرحلة الابتدائية من الدورات التدريبية في رفع مستوى أدائهن التدريسي من وجهة نظر المعلمات بجدة ، وقد طبق المنهج المسحي الوصفي من خلال إعداد استبيان من إعداد الباحثة تم تطبيقه على عينة عشوائية بلغت (١٠٠) من معلمات المرحلة الابتدائية يدرسن في بعض مدارس جدة ، وتكون الاستبيان من ٥ محاور: التطور المهني ، التطور في وسائل وتقنيات التعليم ، نظريات التعلم ، طرق واستراتيجيات التدريس ، التنظيم الاداري ، ولتحليل البيانات تم استخدام(التكرارات–النسب المئوية -المتوسطات الحسابية) ولحساب الاتساق الداخلي تم تطبيق معامل الارتباط بيرلسون Burleson ، ولحساب الثبات تم تطبيق معامل ألفا كرونباخ (α) .

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

١ -استفادة معلمات المرحلة الابتدائية من الدورات التدريبية التي تقدمها لهن مراكز التدريب ، حيث بلغت نسبة الموافقة (٤٠,٩٩٪) .

٢ - سجلت نسبة الاستفادة من الدورات فيما يتعلق بالمحور الثالث (نظريات التعلم) أعلى نسبة بين المحاور الخمسة ، وبلغت (٤٨,٣٥٪) .

٣ -كانت نسبة الاستفادة محور التنظيم الاداري للدورات منخفضة جدا بلغت (٣٣,٤٥٪) وهي الأدنى بين المحاور الخمسة ، مما يدل على وجود ضعف في التنظيم الاداري للدورات التدريبية من قبل المسئولين .

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بأهمية التنسيق بين وزارة التعليم وكليات التربية لتنظيم البرامج التدريبية في ضوء معايير عالمية ويشرف عليها متخصصين ، وأن تلبي الدورات احتياجات المجتمع المحلي في ضوء التغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية. تشجيع المعلمات بضرورة الالتحاق بالدورات التدريبية من خلال الحوافز المادية والمعنوية كما توصي الباحثة بأهمية اجراء دراسة تحقق نفس اهداف الدراسة الحالية على مناطق أخرى من المملكة ، واجراء دراسة تتضمن اعداد برامج تدريبية للمعلمين مصممة في ضوء معايير عالمية .

مستوى الاحتياجات التدريبية التنظيمية لمعلمي مدارس التعليم الثانوي بمدينة مكة المكرمة

د. رامي ابراهيم عبدالرحمن الشقران

الملخص :

تناولت هذه الدراسة مستوى الاحتياجات التدريبية التنظيمية لمعلمي مدارس التعليم الثانوي بمدينة مكة المكرمة، حيث هدفت إلى التعرف على مستوى الاحتياجات التدريبية التنظيمية لمعلمي مدارس التعليم الثانوي بمدينة مكة المكرمة، وفقاً للمجالات التالية: (مهارات التواصل والاتصال الفعال، تطوير العمل الإداري والفني، إدارة شؤون الطلبة). استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتم تطوير وبناء استبانة مكونة من (٣٨) فقرة، موزعة على (٣) مجالات لقياس مستوى الاحتياجات التدريبية للمعلمين. تم التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها. تكونت عينة الدراسة من (٥٤٦) معلماً، والمزاولين لعملهم خلال الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ، وذلك بعد استثناء العينة الاستطلاعية والبالغ عددها(١٠) معلمين. توصلت الدراسة الى النتائج التالية: إن الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الثانوية بمكة المكرمة من وجهة نظرهم، قد جاءت بدرجة احتياج (متوسطة) للأداة ككل. حصل (تطوير العمل الإداري والفني) على المرتبة الأولى، وجاء في المرتبة الثانية مجال (مهارات التواصل والاتصال الفعال)، وجاء في المرتبة الثالثة مجال (إدارة شؤون الطلبة). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول (مستوى الاحتياجات التدريبية للمعلمين) تعزى لمتغيري(المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، على جميع مجالات أداة الدراسة (مهارات التواصل والاتصال الفعال، تطوير العمل الإداري والفني، إدارة شؤون الطلبة)، وعلى المقياس الكلي لأداة الدراسة.

في ضوء نتائج الدراسة يوصى الباحث بما يلي: ضرورة قيام معلمي المدارس بتطوير كفاياتهم الإدارية والتقنية بما يلبي حاجاتهم في العمل المدرسي من خلال الالتحاق بالدورات التدريبية في مجالات الإدارة الإلكترونية. ضرورة قيام معلمي المدارس بتطوير كفاياتهم الإدارية والقيادية بما يلبي حاجاتهم في العمل المدرسي من خلال الالتحاق بالدورات التدريبية في مجالات معايير تطبيق أساليب القيادة الحديثة.

نماذج حديثة لتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم في ضوء مستجدات العصر

د. علي فهيد الفعر الشريف

الملخص :

يعتبر المعلم الركيزة الأساسية في تطوير العملية التربوية، كونه يسهم بفعالية كبيرة في تطوير أداء الطلاب وتوجيههم الوجهة السليمة نحو المواطنة الصالحة. كما أنه يتعامل مع العقول والأفكار وصقلها وتدريبها في جميع نواحي المعرفة والتقدم التكنولوجي.

وإن نمو المعلمين مهنياً وعلمياً وثقافياً سيؤدي حتماً إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية، ونتيجة لهذا كان من الضروري الاهتمام بنوع المعلم والتركيز على تجديد وتطوير برامج التأهيل والتدريب أثناء العمل.

هدف البحث إلى التعرف على ما مفهوم التدريب، ومراحل التدريب، وأهدافه، أهميته، ومبادئه، وأنواعه، ومفهوم الاحتياجات التدريبية، ونماذج تحديد الاحتياجات التدريبية.

تصميم قائمة للتنمية المهنية لمعلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية في ضوء مستجدات العصر

د. سلطان عبد الصمد الخضري

الملخص :

تناولت هذه الدراسة تصميم قائمة للتنمية المهنية لمعلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية في ضوء مستجدات العصر، حيث هدفت إلى التعرف على الأهمية النسبية لمجالات ومعايير التنمية المهنية لمعلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية وفقاً للمجالات التالية: التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم، تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم، أساليب تقويم فعاله، أنشطة مهنية فعالة، توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم تطوير وبناء استبانة مكونة من (٨٧) فقرة، وتم استخدام ميزان التقدير الثلاثي ، و تكونت عينة الدراسة العمدية العشوائية من (١٠٨) معلماً من مدينتي مكة وجدة، والمزاولين لعملهم خلال الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ، وذلك بعد استثناء العينة الاستطلاعية والبالغ عددها(٥٠) معلما. توصلت الدراسة الى ممارسة وتحقيق معلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية مجالات التنمية المهنية وفقاً للترتيب التالي: جاء مجال تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٧٩.٩١)،ثم التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم، ثم أنشطة مهنية فعالة ،ثم أساليب تقويم فعاله ، وأخيراً توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم بمتوسط حسابي (٦.٠٣). وفي ضوء نتائج الدراسة نستخلص اهم توصيات البحث وهي: ضرورة الاستفادة من قائمة التنمية المهنية المستخلصة من هذه الدراسة في تخطيط البرامج التدريبية لمعلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية في ضوء مستجدات العصر، إعادة النظر في برامج التنمية المهنية المقدمة لمعلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية مع ضرورة مراعاة احتياجات سوق العمل عند تخطيط وتنفيذ برامج التنمية المهنية المستقبلية.

مهام معلم التربية الخاصة وتعاون إدارة المدرسة وأسر ذوي الإعاقة في ضوء معايير جودة الدمج.

د. صبحي سعيد الحارثي

الملخص :

هدفت الدراسة في التعرف على مهام معلم التربية الخاصة وتعاون إدارة المدرسة وأسر ذوي الإعاقة في ضوء معايير جودة الدمج وفقا لبعض المتغيرات (المؤهل، الخبرة، العمر، نوع الاعاقة) واشتملت العينة على (ن=٦٠) خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (١٤٣٦/١٤٣٧هـ) وطُبق المنهج الوصفي ألارتباطي المقارن ، واُستخدمت استبانة للتحقق من فروض الدراسة وأهم ما أوضحت نتائج فروض الدراسة ما يلي:

أن أكثر المهام والواجبات التي يقوم بها معلم التربية الخاصة في المدارس، تمثلت في: تطبيق أساسيات الدمج في المدرسة ، معاملة الطلاب باحترام ، مساعدة المعلم العادي في تفهم خصائص الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة، تطور اتجاهات إيجابية نحو الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، ثم التنسيق مع ادارة المدرسة لتذليل الصعوبات الأكاديمية والشخصية والاجتماعية.

أكثر مجالات تعاون المدرسة في ضوء جودة الدمج، تمثلت في: العمل على تكوين قواعد السلوك السليم النابع من أخلاقيات الدين الإسلامي ، التعريف بالدمج والعمل على تفعيله ،تمكن الطلاب الذين تم دمجهم بالصف الملائم من الشعور بأنهم ينتمون إلى مدرستهم ، تطوير لعلاقة الاجتماعية مع الطلاب الذين تم دمجهم بالصف الملائم

أكثر مجالات تعاون أسر ذوي الإعاقة في ضوء جودة الدمج، تمثلت في: ثقة أولياء الأمور بأن أطفالهم محل تقدير ، يعملون على تخليص أبنائهم من أي مشاعر سلبية في المدرسة، يظهرون الاحترام لابنهم.

وجود معاملات ارتباط دالة عند مستوى ٠.٠١ بين متغيرات الدراسة المتمثلة في (مهام معلم التربية الخاصة وتعاون المدرسة، وتعاون أسر ذوي الإعاقة في ضوء جودة الدمج)
وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات مشرفي التربية الخاصة تعزى لمتغير العمر. حيث أن متوسط أعمار ٣٥ -٤٥ أعلى من متوسط الأعمار الأخرى على كل متغيرات الدراسة المتمثلة في (مهام المعلم، وتعاون المدرسة، وتعاون أسر ذوي الإعاقة في ضوء جودة الدمج).

عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات مشرفي التربية الخاصة تعزى لمتغيرات نوع المؤهل، الخبرة. الإعاقة.

دراسة استطلاعية لأوجه القصور في الحاجات الأكاديمية والتدريبية والمهنية والإدارية اللازمة للتدريب الميداني للطالبة المعلمة بالتربية الخاصة (من وجهة نظر الطالبة المعلمة)

أ. د. سميرة عبد الله كردى أ. د. زينب محمود شقير

الملخص:

أجريت الدراسة الحالية بهدف الكشف عن أهم الحاجات الأكاديمية والتدريبية والإدارية والمهنية التي تعانى الطالبة المعلمة من القصور فى تحقيقها أثناء فترة الدراسة بالكلية (من وجهة نظرها). و التعرف على مستوى القصور في هذه الحاجات ، من خلال ترتيبها بحسب كثرة القصور في تحقيقها، لإمكانية البدء بأكثرها قصوراً للتحسين والمعالجة ، شملت عينة الدراسة (١٦٠) طالبة من مسارات: عقلي – سمعي – توحد – صعوبات تعلم بالمستويين السابع والثامن أثناء فترة التدريب الميداني (بالتساوي بينها) بقسم التربية الخاصة بجامعة الطائف ، ومر إعداد الأدوات بمرحلتين الأولى : من خلال سؤال مفتوح بهدف حصر الواقع الفعلي للقصور في أهم الحاجات التي تحتاجها الطالبة المعلمة أثناء فترة التدريب الميداني بمدارس الطائف والتي تعانى من القصور في تحقيقها – من وجهة نظرها - ، والثانية : حصر الحاجات المشتركة بين جميع طالبات العينة وإعداد استبانة لها ، تم إعادة تطبيقها على أفراد العينة ، وأسفرت النتائج عن : أن هناك ١٠ حاجات أكاديمية وتدريبية تعانى طالبة التدريب الميداني من القصور في اكتسابها ، وأيضاً١٠ حاجات إدارية ومهنية شكت منها طالبات العينة من وجود قصور في تحقيقها واكتسابها خلال فترة دراستها بالكلية ولمستها أثناء فترة التدريب الميداني بالمدراس ، كما تم ترتيب هذه الحاجات تنازلياً بحسب معدل القصور فيها(ما بين قصور مرتفع ، وقصور معتدل ، وقصور بسيط) .وفى ضوء نتائج الدراسة تم صياغة بعض التوصيات .

معلمة التربية الأسرية الواقع والتطلعات "دراسة استطلاعية"

أ. د. مارية طالب الزهراني

الملخص :

تعد التربية الأسرية المصطلح المتطور للاقتصاد المنزلي ، وقد بدأ هذا المصطلح في الانتشار بين الأوساط العلمية والتربوية ، ويفضل البعض استخدامه في تعليم الصغار والشباب ، وفي الأوساط غير المتخصصة بشكل عام ، في حين يستخدم مصطلح الاقتصاد المنزلي في المستويات الأعلى من التعليم ، وعلى مستوى التخصصات العلمية الدقيقة ، وفي عام ١٤٢٨هـ تم تغير مسمى كلية التربية للاقتصاد المنزلي إلى كلية التصاميم والإبقاء على قسمي السكن وإدارة المنزل والملابس والنسيج مع الإعداد التربوي تحت مظلة تلك الكلية حتى حينه ، إلا انه مع حرص المسئولين بجامعة أم القرى على إخراج دفعات من الطالبات المتخصصات اللاتي يستطعن تدريس مقرر التربية الأسرية في مدارس التعليم العام تم استحداث برنامج التربية الأسرية تحت مظلة كلية التربية حيث تتشارك البرامج الثلاث في سوق العمل ، لذا هدفت الدراسة إلى استطلاع آراء عينة البحث عن مساهمة مقررات التخصص في تنمية المعارف والمهارات التي تساعدهن في تدريس مقرر التربية الأسرية مع تحديد التطلعات المستقبلية لخريجات معلمات التربية الأسرية بجامعة أم القرى من وجهة نظرهم ، فتم استطلاع رأي (١٧٣) مشاركة من الأقسام الثلاثة ممن سبق لهن ممارسة التدريس من خلال التربية العملية أو سيتدربن الفصل الدراسي القادم ، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي ، وأظهرت النتائج أن عمر المشاركات تراوح ما بين (٢٠ – ٤٠) عاما ، ولم يظهر اختبار التباين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهن ، كما اتضح وجود فروق دالة إحصائيا في مفهوم التربية الأسرية تبعا لتخصص عينة البحث ، وأن المشاركات من قسم الملابس مع الإعداد التربوي

أكثرهن معاناة في تدريس ذلك المقرر ، وان التطلعات المستقبلية للمشاركات تبلورت في تقديم العديد من المقترحات منها تطوير الخطة الدراسية للتخصص ، وخلصت الدراسة إلى سرعة اعتماد الخطة الدراسية المقترحة ، أو تطبيقها وقياس نتائجها بعد تخرج أولى الدفعات ، مع إيقاف القبول بالقسمين لحين تطبيق الخطط المقترحة بكلية التصاميم ليتناسب مع توجههما كما ذكر على مواقعهما بجامعة أم القرى.

ملامح تطوير كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية

د. وداد بنت مصلح الأنصاري

الملخص :

هدفت الدراسة إلى تقصي تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية لملامح تطوير كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم اختيار عينة عشوائية من معلمي الدراسات الاجتماعية في منطقة مكة المكرمة، لغرض تطبيق الاستبانة. فضلاً عن اختيار عينة متيسرة من معلمي الدراسات الاجتماعية، لتطبيق المقابلة شبه المقننة (Semi-structured interview). وحلّلت بيانات الدراسة باستخدام الإحصائيات الوصفية. فضلاً عن استخدام النظرية التجذيــرية أو المتجذرة (Grounded Theory Approach) لتحليل بيانات المقابلة.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى نتيجة رئيسة مفادها أن ملامح التطوير في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة لم ترقى إلى درجات تقدير عالية. وبصورة أكثر وضوحاً فقد خلصت الدراسة أن هناك العديد من جوانب الضعف في ملامح تطوير كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية من حيث الأهداف، والمحتوى، وأسلوب عرض المحتوى، والوسائل الإيضاحية، وتقييم تعلم الطالب. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لنوعهم الاجتماعي، وخبراتهم التدريسية، وتخصصاتهم الأكاديمية.

وخلصت الدراسة إلى جملة من التوصيات التي تؤكد أهمية إعادة النظر في ملامح تطوير كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة.

العوامل المؤثرة في توظيف التعلم البنائي في بيئات تعلم الدراسات الاجتماعية والوطنية بالتعليم العام في المملكة العربية السعودية

د. فهد بن علي ختيم العميري

الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العوامل المؤثرة في توظيف التعلم البنائي في تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية في المواقف التعليمية التعلمية. ولتحقيق ذلك، تمَّ اختيار عينة عشوائية من معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في منطقة مكة المكرمة الإدارية بالمملكة العربية السعودية. وجمعت بيانات الدراسة باستخدام منهجية البحث النوعي، حيث استخدمت المقابلة شبه المفتوحة.

وحُلِّلت بيانات الدراسة باستخدام منهجية تحليل البحوث النوعية وفقا لطريقة النظرية التجذيــرية أو المتجذرة (Grounded Theory Approach) لتحليل البيانات النوعية.

وكشفت نتائج الدراسة عن وجود مجموعة من العوامل المؤثرة على توظيف التعلم البنائي في بيئات تعلم الدراسات الاجتماعية والوطنية بالتعليم العام السعودي، والتي تشمل ضعف مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية في التركيز على أسس ومبادئ النظرية البنائية، وغياب التوظيف لطرق ونماذج واستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم البنائي، وانخفاض تفاعل الطلبة في البيئات التعليمية عند تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية، وتدني مستوى الإعداد التربوي لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية، ومحدودية مصادر التعلم، وقلة الأنشطة التعليمية التعلمية في بيئات تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية. وغياب توظيف أنماط وأدوات التقويم البنائي التي يقابلها شيوع أنماط وأدوات التقويم التقليدي. وبناءً على ذلك؛ خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات ذات الصلة.

ثقافة بحوث الفعل السائدة لدى معلمي المدارس الثانوية بمحافظة جدة ودورها في تحسين ممارساتهم المهنية

د . أحمد بن محمد الزائدي   د. مرضي غرم الله الزهراني

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الثقافة السائدة لدى معلمي المدارس الثانوية عن بحوث الفعل ، ومعرفة دورها في تحسين ممارساتهم المهنية ، والكشف عما إذا كانت هناك ثمة فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول واقع الثقافة السائدة لدى معلمي المدارس الثانوية عن بحوث الفعل التي تعزى لاختلاف المؤهل ، التخصص - الخبرة في التدريس. وتحقيقاً لأهداف الدراسة اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي بشقيه الوثائقي والمسحي ، وقاما بإعداد أداتين، الأداة الأولى لمعرفة واقع ثقافة بحوث الفعل وتكونت من أربعة أبعاد هي: الزمالة المهنية ، والتعاون المهني ، والممارسات التأملية ، والتنمية المهنية المستدامة؛ أما الأداة الثانية فكانت لمعرفة دور بحوث الفعل في تحسين الممارسات المهنية، طبقت على عينة عشوائية من معلمي المدارس الثانوية بمحافظة جدة مكونة من (٣٥٣) معلماً بنسبة (٩,٩٨٪) من مجتمع الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: جاءت درجة توافر الممارسات المرتبطة بأبعاد ثقافة بحوث الفعل لدى معلمي المدارس الثانوية في مجملها متوسطة وكانت مرتبة على النحو التالي: التعاون المهني ، ثم الزمالة المهنية ، تلاها الممارسات التأملية ، وجاء أخيراً التنمية المهنية المستدامة ، كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن دور بحوث الفعل في تحسين الممارسات المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية جاء بدرجة ضعيفة. كما كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي المرحلة الثانوية حول ثقافة بحوث الفعل السائدة تعزى

لاختلاف المؤهل، والتخصص؛ بينما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغير سنوات الخبرة.

ومما أوصت به الدراسة: توطين ممارسات بحوث الفعل بالمدارس وتعزيز القيم الداعمة لثقافة بحوث الفعل والمتمثلة في العمل التعاوني ، والزمالة المهنية ، والتجريب ، و تشجيع المعلمين على الإبداع والابتكار في تقديم الحلول للمشكلات التربوية بالمدرسة. إعداد برامج لتدريب المعلمين على القيام ببحوث الفعل، ومشاركة المشرفين التربويين في تطبيق هذا النوع من البحوث في المدارس، وتقديم الدعم الفني للمعلمين، و ضرورة تضمين بحوث الفعل في برامج إعداد المعلم وتمكين الطالب المعلم من ممارساتها تطبيقيا.

صعوبات التدريب التربوي أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين المتدربين بالمرحلة الثانوية بمحافظة الطائف

أ. عبدالله فالح الذيابي

الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات التدريب التربوي أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين المتدربين بالمرحلة الثانوية، والتحقق عمَّا إذا كان يوجد فروق في بعض المتغيرات: "التخصص، الخبرة، المؤهل" في صعوبات التدريب التربوي التي تواجههم أثناء الخدمة. واستخدم الباحث أسلوب الحصر الشامل لمجتمع الدراسة الذي تكون من معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف، وقد بلغت عينة الدراسة بعد الحصر(١٦٧) معلما، واستخدم الباحث أداة الاستبانة.

وتوصلت الدراسة إلى: أن مجالات الاستبانة تتفاوت من حيث قوتها حيث كان متوسط درجة موافقة على الفقرات المقترحة في المجالات ككل من وجهة نظر مجتمع الدراسة، وقد بلغت (١٧٣,١٢٥). وبلغ الوزن النسبي للمجالات ككل(٧٠,٩٪)، وبدراسة أي المجالات أكثر تأثيرا الصعوبات من وجهة نظر المجتمع كانت كالتالي:

الصعوبات الإدارية المتعلقة بالجهة المنفذة (٧٢,٩٪).

الصعوبات المتعلقة بتأهيل المدربين (٧١٪).

لصعوبات المتعلقة بوقت تنفيذ البرامج التدريبية بنسبة مئوية (٦٨,٥٪).

الصعوبات المتعلقة بالإمكانات والأدوات ومكان التدريب (٦٧,٧٦٪).

الصعوبات المتعلقة بالمتدربين بنسبة مئوية (٥٦,٧٪).

كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات التدريب التربوي أثناء الخدمة من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف عند مستوى دلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) تعزى لمتغيرات التخصص و الخبرة والمؤهل العلمي .

الصورة الذهنية المدركة لدى الطالب المعلم عن مقررات كرة اليد بقسم التربية البدنية كلية التربية جامعة أم القرى

د. خالد حسين محمد علي

الملخص :

تعتبر مؤسسات التعليم الجامعي مركز الإشعاع للعلوم والمعارف في المجتمع ومعقلا للفكر الإنساني في أرفع مستوياته ومصدر الاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وأنماطه وهي الثروة البشرية .

ويعتبر طالب الجامعة هو المحور الرئيسي للعملية التعليمية في المرحلة الجامعية، حيث تتم عملية إعداده كمعلم قادر علي الارتقاء بمجتمعه بعد تخرجه ، لذلك فان إدراكه لما يتعلمه يساهم بشكل كبير في التحكم في قدراته ومهاراته لأداء عمله التخصصي .

وكرة اليد هي إحدى المقررات التي يقوم طالب التربية البدنية بدراستها ضمن المقررات العملية ، التي ينبغي علي الطالب إدراك عناصرها وأبعادها حتي يتمكن من نقلها لطلابه ولاعبيه بعد تخرجه وخلال عمله في مجال التربية البدنية والرياضة.

لذا أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف علي الصورة الذهنية المدركة عن مقررات كرة اليد لدى طلاب قسم التربية البدنية بجامعة ام القري ، وأجريت الدراسة علي (١٧٢) طالب من طلاب القسم الذين قاموا بدراسة المقرر للفصل الدراسي الأول ١٩٣٧/٣٦ هـ ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي من الدراسات المسحية من خلال تصميم مقياس للصورة الذهنية المدركة لدي الطلاب ، وكان من أهم النتائج أن (٦٦,٣٣٪) من آراء الطلاب تشير إلي تكون صورة ذهنية إيجابية عن المقررات تعبر عن وضوح المحتوى التعليمي وأهدافه وأسلوب وطريقة تنفيذ

المحاضرات وأسلوب التقييم ، وأن (١٣,٢٧٪) من آراء الطلاب تشير إلي تكون صورة ذهنية سلبيه عن المقررات ، حيث تركزت معظم المدركات السلبية حول سلبية إدراك الطالب لقدراته البدنية والمهارية أثناء تنفيذ فعاليات المقرر الدراسي ، وأن (٢٠,٤٪) من آراء الطلاب تشير إلي عدم تكون أي صورة مدركة لدى الطالب عن المقرر ، وقد أوصي الباحث بالاعتماد علي المقياس للتعرف علي آراء الطلاب في المقررات التي يقومون بدراستها داخل القسم ، وكذلك الاهتمام بالطلاب الذين لم يكونوا أي آراء تجاه المقررات لمعرفة أسباب التحاقهم بالقسم وأهدافهم بعد التخرج حتي يمكن تحسين نوعية خريج القسم وتطوير أداؤه بعد التخرج ، ليكون قادرا على أداء مهامه الوظيفية على أكمل وجه .

الاختبارات المقالية والموضوعية وأثرها على دافعية الإنجاز لطالبات كلية التربية جامعة أم القرى

أ. د. م. فتحية أحمد خوجلي **د. إيمان بهنسي خضير**

أ. د. م. لمياء إبراهيم عبد الفتاح **أ. د. م. إيمان شعبان أحمد**

الملخص :

تعد الاختبارات طريقة منظمة لتحديد مستوي تحصيل الطلاب للمعارف والمهارات في مادة دراسية و تلعب دور رئيسي في عملية التقويم وتستخدم نتائجها في اصدار الأحكام واتخاذ القرارات التربوية. كما أنها تؤثر على دافعية إنجاز الطلاب لنواتج التعلم المختلفة. هدفت هذه الدراسة تقييم الأساليب المفضلة للتقييم بين طالبات البكالوريوس بكلية التربية بجامعة أم القرى. اشتملت عينة الدراسة على (٢٧٠ طالبة) من ثلاث مستويات دراسية (العينة الطبقية العشوائية) (الثالث – الخامس – السابع) وثلاث تخصصات مختلفة (تربية اسرية – رياض أطفال – تربية خاصة). وقد احتوت أدوات الدراسة على استبيان الاختبارات المقالية والموضوعية واستبيان دافعية الإنجاز. تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية (برنامج SPSS): معامل الارتباط للاتساق الداخلي، معامل الارتباط باختبار بيرسون، اختبار تحليل التباين باستخدام اختبار(ف) F. test ، اختبار أقل فرق معنوي شيفية لإيجاد دلالة الفروق. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود علاقة ارتباطيه سالبة بين محاور الاختبارات المقالية ومحاور دافعية الإنجاز، بينما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين محاور الاختبارات الموضوعية ومحاور دافعية الإنجاز. وبينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية والتخصص الدراسي، بينما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات المقالية والمستوي الدراسي لصالح المستوي الأعلى. ووجدت فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات

الموضوعية والمستوي الدراسي لصالح المستوي الأقل. كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين محاور دافعية الإنجاز والتخصص والمستوى الدراسي. أيضاً اختلفت الأوزان النسبية لأولوية أبعاد دافعية الإنجاز لأفراد عينة البحث فقد جاء في المركز الاول التخطيط للمستقبل ثم السعي نحو التفوق يليه الشعور بالمسؤولية ثم الشعور بأهمية الزمن واخيرا المثابرة. كما اختلفت الأوزان النسبية لأولوية أبعاد الاختبارات المقالية والموضوعية لأفراد عينة البحث فقد جاء في المركز الاول الاستمتاع بحل الاسئلة ثم موقف الطالبة من الاجابة ثم قيمة الاسئلة وأهميتها. وخلصت الدراسة إلى تفضيل الطالبات للاختبارات الموضوعية ودورها الإيجابي في الدافعية والإنجاز. لذا توصي الدراسة بإنشاء بنوك مخصصة للأسئلة الموضوعية.

تقييم برامج إعداد معلم العلوم في ضوء مستجدات العصر من وجهة نظر الطلاب

د. هالة عبد القادر سعيد السنوسي

الملخص :

هدفت الدراسة إلى تقييم برامج إعداد معلمي العلوم في ضوء مستجدات العصر من وجهة نظر الطلاب، والكشف عما إذا كانت هناك فروق في آراء الطلاب حول تقييم البرامج تعزى للتخصص الأكاديمي: برنامج التعليم العام علوم (كيمياء - تاريخ طبيعي - فيزياء) أو برنامج التعليم الابتدائي علوم. لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبيان مكون من (٣٨) عبارة موزعة على خمسة مجالات (الأهداف التعليمية، المحتوى والخبرات التعليمية، طرق التدريس، الوسائل والمختبرات التعليمية، أساليب التقويم)، وتم تطبيقه على عينة الدراسة التي بلغ حجمها (١٧٢) طالباً وطالبة، منهم (١٠٠) في برنامج التعليم الابتدائي علوم، و(٧٢) في برنامج التعليم العام علوم (كيمياء - تاريخ طبيعي - فيزياء) بكلية التربية - جامعة بني سويف خلال الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠١٥/ ٢٠١٦م.

أظهرت النتائج أن نسبة الموافقة الاجمالية على برنامج التعليم العام علوم (كيمياء - تاريخ طبيعي - فيزياء) بلغت ٤٣٪ بدرجة تقييم "مقبول" في ضوء مستجدات العصر من وجهة نظر الطلاب، وأن النسبة لجميع مجالات البرنامج تراوحت ما بين (٣٧ -٤٩)٪ وكانت أقل المجالات في التقييم تصاعدياً: مجال طرق التدريس يليه مجال المحتوى والوسائل التعليمية، فالأهداف وأخيرا التقويم، بينما بلغت نسبة الموافقة الاجمالية برنامج التعليم الابتدائي علوم ٣٦٪ بدرجة تقييم "منخفض" في ضوء مستجدات العصر من وجهة نظر الطلاب، وتراوحت النسبة لجميع المجالات ما بين (٣٣ - ٤٢)٪ وكانت أقل المجالات تصاعدياً: الأهداف والمحتوى وطرق التدريس نفس درجة التقييم، فمجال التقويم ثم مجال الوسائل

التعليمية، وتدل النتائج على انخفاض درجة تقييم برامج إعداد معلم العلوم بكلية التربية جامعة بني سويف، وحاجتها إلى التطوير لتتناسب مع مستجدات العصر، كما أشارت إلى تفاوت آراء طلاب برنامج التعليم العام وبرنامج التعليم الابتدائي علوم؛ حيث أن هناك انخفاض ملحوظ في درجة تقييم طلاب برنامج التعليم الابتدائي لجميع المجالات، وآراء واسعة أن البرنامج غير مناسب لإعدادهم، وبصفة عامة هناك فروق في تقييم الطلاب لبرامج إعدادهم تُعزى لتخصصهم لصالح برنامج التعليم العام. توصي الدراسة بتطوير برامج إعداد معلم العلوم وبخاصة معلم التعليم الابتدائي وتوفير فرص التعلم الذاتي والمصادر الالكترونية والتوازن بين المقررات التربوية والثقافية والتخصصية وتطوير نظام الساعات المعتمدة وإتاحة مقررات اختيارية والاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية ودراسة ومراعاة خصائص ومهارات واحتياجات الطلاب المتغيرة من خلال توفير خبرات متنوعة حتى يتناسب مع مستجدات العصر.

درجة ممارسة معلمي التعليم العام لمهارات القيادة الديناميكية في ادارة الصف (الواقع واحتياجات التطوير)

د. عبدالله بن احمد الزهراني   د. خالد حسين سعيد العسيري

الملخص

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على درجة ممارسة المعلمين لأسلوب القيادة الديناميكية في إدارة الصف من وجهة نظر أفراد الدراسة. كما هدفت إلى التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد الدراسة حول درجة ممارسة أسلوب القيادة الديناميكية تبعاً لمتغيري (الخبرة الإدارية والمؤهل العلمي)، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على احتياجات التطوير القيادي للمعلمين في ادارة الصف من وجهة نظر أفراد الدراسة. كما هدفت الدراسة إلى التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد الدراسة نحو احتياجات التطوير القيادي للمعلمين في إدارة الصف تبعاً لمتغيري الخبرة الإدارية والمؤهل العلمي. ولتحقيق هدف الدراسة صمم الباحثان استبانة لجمع المعلومات طبقت على الدارسين ببرنامج القيادة التربوية. توصلت الدراسة للنتائج التالية: أن درجة ممارسة المعلم لأسلوب القيادة الديناميكية هو (نادرا بشكل عام) حيث بلغ المتوسط الكلي للأبعاد الأربعة (٢,٣٩). إن اهم احتياجات التطوير هي: (تطوير إدارة الصراعات داخل الصف، اكتشاف مكونات شخصية الطلاب، تحليل المشكلات الصفية، ادارة التغيير الصفي). كما اتضح من النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا حول مجالات الدراسة بصفة تبعاً للمتغيرات. في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي: ضرورة ممارسة المعلمين لتمهين القيادة التربوية، وضرورة تطوير مهارات المعلمين في مجال التقنية.

ملخص أبحاث

المؤتمر الخامس لإعداد المعلم

المحور الرابع

المواطنة التنظيمية والرضا عن العمل وعلاقتهما بجودة اداء معلمي التربية البدنية بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية

أ.د عمرو حلمي زايد   أ.م. د. هشام سيد أحمد

م.د. عبد الهادي يونس

الملخص :

هدفت الدراسة الى التعرف الى العلاقة بين المواطنة التنظيمية والرضا عن العمل وجودة الأداء لدى بعض مدرسي التربية البدنية ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٩٥) مدرسا من مدرسي التعليم الحكومي ببعض المدارس الحكومية للبنين بالمنطقة الغربية بالمملكة العرية السعودية (٣٠ عينة استطلاعية ، ١٦٥ عينة اساسية). وتم استخدام مقياس المواطنة التنظيمية ومقياس الرضا عن العمل ومقياس جودة الأداء و تم توزيع و استلام المقاييس الكترونياً من خلال الموقع الالكتروني : https://www.surveymonkey.com و ذلك خلال شهر ديسمبر ٢٠١٥ م

وتشير النتائج الى ان هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مقياس سلوكيات المواطنة التنظيمية (محور الإيثار) وبين كلا من محاور والمجموع الكلى لمقياس سلوكيات المواطنة التنظيمية كما ان هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مقياس سلوكيات المواطنة التنظيمية (محور الروح الرياضية) وبين كلا من محاور والمجموع الكلى لمقياس سلوكيات المواطنة التنظيمية ومقياس الرضا عن العمل (محور الرضا عن طبيعة العمل ،الرضا عن العمل الرضا عن الزملاء والعلاقات الاجتماعية) ،ومقياس جودة الأداء . (محور الإنجاز ، محور التوجه نحو الآخرين)

كما يتضح ان هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مقياس الرضا عن العمل (محور الرضا عن العمل) وكلا من محاور والمجموع الكلى لمقياس الرضا عن العمل ومحاور والمجموع الكلى لمقياس جودة الأداء .

ويرى الباحثون ان هذه العلاقات توضح التفاعل بين محاور مقياس سلوكيات المواطنة التنظيمية المختلفة وكل من الرضا عن العمل وجودة الأداء بمحاورها المختلفة في المؤسسات التعليمية حيث تؤثر المواطنة التنظيمية وتتأثر بالرضا عن العمل وتظهر في جودة وطبيعة اداء بعص مدرسي التربية البدنية حيث تظهر العلاقة الطردية إي كلما ارتفعت المواطنة التنظيمية ارتفع معه رضا بعض مدرسي التربية البدنية وكذلك يرتفع مستوى جودة الأداء لديهم .

تطوير برامج إعداد المعلم بالمملكة العربية السعودية في ضوء المتغيرات المجتمعية ومعايير الاعتماد العالمية

د. فاطمة عبد المنعم محمد معوض

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع برامج إعداد المعلم بالمملكة العربية السعودية، وانعكاسات المتغيرات المجتمعية على هذه البرامج، وكذلك التعرف على أهم الخبرات العالمية. استخدام البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت النتائج إلى تنوع مظاهر اهتمام المملكة بإعداد المعلم، من خلال المؤتمرات واللقاءات المنعقدة بشأن تطوير برامج الإعداد بالمملكة، وأيضا جهود وزارة التعليم وكليات التربية. كما أشارت النتائج أن برامج إعداد المعلم بالمملكة تواجه بعض المعوقات والتحديات نتيجة ضعف مواكبتها للتغييرات المحلية والعالمية، وعدم تحقيق بعض متطلبات الاعتماد الاكاديمي. كما تناول البحث عرضاً لخبرات بعض الدول المتقدمة في مجال اعتماد برامج إعداد المعلم. وانتهى البحث بوضع آليات مقترحة لتطوير برامج إعداد المعلم.

درجة تطبيق معايير ضمان الجودة لأداء معلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بالمنطقة الشرقية –المملكة العربية السعودية

أ. د عبد العزيز عبد الكريم المصطفى

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف على درجة تطبيق معايير الجودة لأداء معلمي التربية البدنية بالمدارس الابتدائية بالمنطقة الشرقية ، وكذلك الفروق التي تعزى لكل من سنوات الخبرة ومكان العمل. ولإجراء الدراسة تم توزيع استبانة معايير ضمان الجودة على عينة عشوائية من المعلمين (٧١ معلما) من العاملين بإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية بعد قياس الصدق والثبات.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن معايير ضمان الجودة تراوحت ما بين درجة (كبير) إلي درجة (كبير جدا) ، بينما تراوحت المؤشرات لكل معيار من معايير ضمان الجودة ما بين درجة (متوسط) إلي درجة (كبير جدا) . كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين معلمي عينة الدراسة في تطبيق معايير ضمان الجودة في دروس التربية البدنية تعزى لمتغير الخبرة ، بينما لم يكن هناك دلالة احصائية لموقع المدينة\المدرسة. ويوصي الباحث بمزيد من الدراسات حول تطبيق معايير ضمان الجودة في العملية التعليمية.

دراسة تحليلية للمعايير المهنية الوطنية لمعلمي اللغة العربية في المملكة العربية السعودية وتصور مقترح لتطويرها

د. أحمد بن علي الأخشمي

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحليل المعايير المهنية الوطنية لمعلمي اللغة العربية بالمملكة العربية السعودية، لتعرّف واقعها، مع وضع تصور مقترح لتطويرها.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي القائم على أسلوب التحليل الكيفي لوثيقة المعايير، وكشفت نتائجها عن وجود جوانب قصور متعددة تتعلق باستيفاء المعرفة المهنية في التخصص، وبصياغة المعايير والمؤشرات من حيث: دقتها العلمية، ووضوحها، وعدم تكرارها، ودقة الارتباط بين المؤشرات والمعايير والمجالات، والاتساق في صياغتها بين العمومية والتفصيلية، كما كشفت عملية التحليل عن تركيز المعايير والمؤشرات على تذكر المعرفة اللغوية وفهمها بشكل كبير، في حين كان التركيز على مستويات تطبيق المعرفة اللغوية وتقويمها والإبداع فيها ضعيفاً. وأظهرت النتائج _كذلك_ وجود ضعف في المعايير المتعلقة بمجال طرق التدريس الخاصة باللغة العربية، يتعلق بعدد من الجوانب، منها: عدم استيفاء المعرفة المهنية في المجال، وعدم واقعية المعايير في هذا المجال، بالإضافة إلى عدد من أوجه القصور المتعلقة بالتكرار، وبالارتباط بين المؤشرات والمعايير والمجالات، وبعدم الاتساق في صياغة المؤشرات بين العمومية والتفصيلية.

وقد خرجت الدراسة بتصور مقترح لتطوير المعايير المهنية لمعلمي اللغة العربية في المملكة العربية السعودية في ضوء نتائج الدراسة، وقدّم هذا التصور نموذجاً مقترحاً للمعايير المهنية في مجال طرق التدريس الخاصة.

مدى تحقق معايير الجودة الشاملة في برنامج التدريب الميداني بجامعة شقراء من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن

د. الهام جلال إبراهيم   د. نوف علي الغريبي

الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تحقيق معايير الجودة الشاملة في برنامج التدريب الميداني بجامعة شقراء من وجهة نظر الطالبات المتوقع تخرجهن، إضافة إلى معرفة أثر اختلاف التخصص و المعدل التراكمي في معرفة هذه الدرجة. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الباحثتان الاستبانة أداة لتحقيق أهدافها، وتتكون الاستبانة من (٦٠) فقرة، تتوزع على أربعة معايير للجودة هي: جودة (محتوى البرنامج وأهدافه - أدوار مشرفة الكلية - أدوار المعلمة المتعاونة بالمدرسة – مدرسة التدريب)، وقد طبقت الاستبانة على (٦٥) طالبة من الطالبات المتوقع تخرجهن بالفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٦هـ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معايير الجودة في برنامج التدريب الميداني بجامعة شقراء قد تحقق بدرجة كبيرة بنسبة معامل اتفاق بلغت (٨١,٠١)٪ حيث حصل جودة (محتوى البرنامج وأهدافه) على أعلى نسبة بلغت (٨٣,٩١٪) بدرجة تحقق كبيرة، بينما حصل جودة (مدرسة التدريب) على أدنى نسبة بلغت (٧٩,٣٧٪) بدرجة تحقق متوسطة. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لمدى تحقق معايير الجودة في برنامج التدريب الميداني عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يعزى لمتغير التخصص الدراسي، بينما وجدت فروق ذات دلالة بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لمدى تحقق معايير الجودة في برنامج التدريب الميداني عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) يعزى لمتغير المعدل التراكمي ، كذلك وجد فروق ذات دالة احصائية بين الطالبات الحاصلات

على معدل تراكمي (جيد جداً مرتفع) والطالبات الحاصلات على (ممتاز مرتفع) في معايير جودة (محتوى البرنامج وأهدافه وأدوار المشرفة من الكلية) لصالح المعدل التراكمي (ممتاز مرتفع)، وفروق ذات دالة احصائية بين الطالبات الحاصلات على معدل تراكمي (جيد جداً مرتفع) والطالبات الحاصلات على (ممتاز) في معايير جودة (أدوار المشرفة من الكلية، أدوار المعلمة المتعاونة، مدرسة التدريب) لصالح المعدل التراكمي (ممتاز).

واقع استخدام معلمي العلوم بمحافظة الطائف لبرامج التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في التنمية المهنية.

أ. عبدالرحمن عويض غراهيد الجعيد

الملخص :

كان الهدف من هذه الدراسة تعرف واقع استخدام معلمي العلوم بمحافظة الطائف لبرامج التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في التنمية المهنية.، وقد تلخصت مشكلة الدراسة في الحاجة إلى معرفة واقع استخدام معلمي العلوم بمحافظة الطائف لبرامج التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في التنمية المهنية.

وتمثلت مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:١ - ما واقع استخدام معلمي العلوم بمحافظة الطائف لبرامج التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في التنمية المهنية ؟،٢.ما آراء معلمي العلوم بمحافظة الطائف حول إيجابيات و سلبيات استخدام برامج التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في التنمية المهنية ؟،٣.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات عينة الدراسة نحو استخدام برامج التواصل الاجتماعي عبر الانترنت في التنمية المهنية تعزى لمتغيرات(سنوات الخدمة، والتخصص الدقيق، وعدد الدورات التدريبية) ؟

وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث اختيرت عينة عشوائية من معلمي العلوم بإدارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف طبقت عليها اداة الدراسة المتمثلة في الاستبانة للتعرف على واقع استخدام معلمي العلوم لبرامج التواصل الاجتماعي من اعداد الباحث ، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج لعل من أهمها أن هناك استخدام فعلي لبرامج التواصل الاجتماعي عبر الانترنت في التنمية المهنية من قبل معلمي العلوم ، وتعود تلك النتيجة للأسباب التالية: أن التدريب باستخدام برامج التواصل الاجتماعي عبر الانترنت في التنمية

المهنية من المجالات الحديثة في مجال التدريب ؛ مما أثار دافعية المعلمين لتجربة هذه الطريقة الحديثة ، مما زاد في تفاعلهم مع اداة الدراسة، وان استخدام برامج التواصل الاجتماعي عبر الانترنت في التنمية المهنية في ضوء الاحتياجات الفعلية لمعلم العلوم لمهارات التعلم الالكتروني ، مما أكسبهم الدافعية والفاعلية للتدرب عليها ،كما انها تتيح للمعلمين فرصة التدريب الجماعي والفردي والذاتي عبر الانترنت في منزله ، دون تكليفه بالحضور أو السفر في مراكز التدريب التابعة لإدارة التعليم ، مما سهل تداول التدريب أمام المتدرب، كما انها تراعي خصائص المعلمين واحتياجاتهم وقدراتهم، وفي ضوء النتائج اقترحت مجموعة من توصيات والدراسات المقترحة.

المجتمعات المهنية للمعلمين (دراسة تطبيقية)

د . زكي بن رزيق الحازمي

الملخص :

هدف الدراسة : هدفت هذه الورقة إلى الكشف عن أهمية المجتمعات المهنية للمعلمين في تكوين ثقافة مهنية متماثلة في المعايير ومنسجمة في الأداء ، تنعكس نتائجها على تجويد التعلم لدى الطالب ، وتقديم المجتمعات المهنية كنموذج بديل أو موازي للتدريب .و تكمن مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما أهمية مجتمعات التعلم في تحقيق التنمية المهنية للمعلمين ؟ و يتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية: ما درجة فاعلية تطبيق برنامج المجتمعات المهنية على المعلمين ؟ . وهل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابة المعلمين حول درجة فاعلية تطبيق برنامج المجتمعات المهنية تعزى لسنوات الخدمة ؟ . و لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي و شملت العينة معلمين ملتحقين ببرنامج مجتمعات التعلم المهني بالمرحلة المتوسطة بإدارة تعليم الليث و بلغت مجموع العينة (٨٥) معلم بنسبة (٢٨،٣ ٪) من مجتمع الدراسة ، و اعتمد الباحث على الاستبانة المكونة من (٧) عبارات وكانت أبرز النتائج : أن درجة فاعلية البرنامج جاءت بمتوسط حسابي (٢،٥٣) وبدرجة فاعلية (كبيرة) وبلغ الانحراف المعياري للمجموع الكلي للعبارات (٠،٣٧٢) . و أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات المعلمين حول درجة فاعلية تطبيق برنامج المجتمعات المهنية تعزى لسنوات الخدمة . حيث بلغت دلالتها الإحصائية (٠،٤٧٢) وهي قيمة أعلى عن مستوى الدلالة المسموح به (٠،٠٥) وكانت قيمة (ف) (٠،٧٥٧) وهذا يعني لا توجد فروق بين متوسطات استجابات المعلمين حول درجة فاعلية تطبيق برنامج المجتمعات المهنية تعزى لسنوات الخدمة .

نتائج الدراسة : تحول نمط التنمية المهنية من البرامج التدريبية المؤقتة إلى التنمية المستدامة من خلال المعلمين أنفسهم ، وتوسع الاتصال بمختلف أنماطه بين المعلمين مما أسهم في اكتساب الخبرات وتبادلها السلس بين الأقران ، و قوة التركيز في المجتمعات المهنية على القضايا الكبرى كتحديد معايير المحتوى وأساليب التدريس و التقويم ، وانعكاس أثره على المتعلم .

توصيات الدراسة : أوصت الدراسة باستدخال نموذج المجتمعات المهنية ضمن نظام التنمية المهنية للمعلمين في التعليم العام ، إنشاء أكاديمية مهنية للمعلمين وتكون بمثابة نقطة التكامل بين التعليم العالي والتعليم العام ، إعادة النظر في نظام تدريب المعلمين في التعليم العام من حيث الأولوية في الموضوعات والمنهجية في الأداء .

أسس ومعايير الجودة الشاملة في إعداد المعلم بكليات التربية وفق مواصفات آيزو ٢٠١٥_ ٩٠٠١

خالد بن سعيد بن أحمد الحازمي

الملخص :

أصبحت إدارة الجودة الشاملة مطلباً ضرورياً للمؤسسات الاجتماعية بمختلف أنواعها من أهلي وحكومية إنتاجية كانت أم خدمية ؛ وذلك مواكبة لعصر المعرفة وثورة الاتصالات والتكنولوجيا الحديثة.

وحتى تتحقق النتائج المرجوة من تطبيقات معايير الجودة الشاملة في قطاع التعليم ، فإنه من الضرورة التأكيد على دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على التلقين ونقل المعرفة فحسب ، بل تعاظم دوره ليصبح ميسراً للمعرفة منتجاً لها ، قادراً على إكساب المتعلمين مهارات تمكنهم من إشباع حاجاتهم المعرفية ، وتعزيز قدراتهم التنافسية.

وباعتبار كليات التربية المسؤولة عن إعداد المعلم ، يتضح دورها في الارتقاء به وإعداده من مختلف النواحي المهنية والثقافية والأكاديمية ، ومن هذا المنطلق تكمن أهمية البحث الذي سيلقي الضوء على بيان أسس ومعايير الجودة الشاملة في إعداد المعلم بكليات التربية من حيث الأهداف والأساليب والمعايير والتطبيق ومعوقات التطبيق والحلول المقترحة .

وتوصل البحث إلى النتائج التالية:

١) تتيح الجودة الشاملة لكليات التربية التعرف على فرص التحسين التي تحتاج إليها.

٢) تمكن الجودة الشاملة كليات التربية من تحديد وحصر مهامها التعليمية من خلال العمليات.

٣) تساهم الجودة الشاملة في قياس أداء كليات التربية ، ومعالجة نواحي القصور بها.

٤) إعداد المعلم وفق إدارة الجودة الشاملة ، يتيح مجالاً واسعاً لتطوير أدائه.

أبرز التوصيات :

١)أهمية نشر ثقافة الجودة الشاملة في كليات التربية.

٢)ضرورة تحديد كليات التربية لمتطلبات الجودة الشاملة بوضوح ؛ لتتمكن من الوصول إلى جودة المخرجات.

٣)أهمية تهيئة المناخ الملائم لتطبيق الجودة الشاملة بكليات التربية.

٤)ضرورة تدريب جميع العاملين بكليات التربية على أسس ومعايير الجودة الشاملة.

٥)أهمية استفادة كليات التربية من خبراء الجودة في تطبيق الجودة الشاملة.

رؤية تربوية مقترحة للتنمية المهنية المستدامة للمعلم بالمملكة العربية السعودية في ضوء التحول نحو اقتصاد المعرفة

أ. د. محسن حامد فراج عبد العال   د. آمال محمد حسن عتيبة

الملخص :

هدف البحث الحالي إلى اقتراح رؤية تربوية للتنمية المهنية المستدامة للمعلم في المملكة العربية السعودية، في ظل التحول نحو اقتصاد المعرفة بالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة. وتم استخدام المنهج الوصفي. وتمت الإجابة على أسئلة البحث من خلال أربعة مباحث رئيسة؛ الأول: التعريف باقتصاد المعرفة ومبررات التحول العالمي نحو الاقتصاد المعرفي. والثاني: التحولات التربوية في وظائف وأدوار المعلم في ضوء اقتصاد المعرفة. والثالث: المتطلبات اللازمة للتنمية المهنية المستدامة للمعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي. والرابع: ملامح الرؤية التربوية المقترحة للتنمية المهنية المستدامة للمعلم بالمملكة العربية السعودية في ضوء التحول نحو الاقتصاد المعرفي. ومن أبرز النتائج التي توصل إليها البحث: أن التنمية المهنية المستدامة للمعلمين تعد من الاستراتيجيات التربوية المطلوبة للتحول نحو اقتصاد المعرفة؛ نظرًا للارتباط بين التعليم وحركة الإنتاج في المجتمع من جهة، وبين التعليم والتقدم العلمي والتقني من جهة أخرى. وإن إعداد وتدريب المعلمين - وإن أُدخل على برامجه الكثير من التوجهات التي تؤدي إلى تحقيق تعلم أفضل - فإنه لازال في نطاق التقليدية، التي لا تقدم عملياً ما تتطلع إليه خطط التنمية الشاملة في المملكة العربية السعودية للتحول نحو اقتصاد المعرفة، ولذا قدم البحث ملامح الرؤية التربوية للتنمية المهنية المستدامة للمعلم. وأوصى الباحثان بضرورة تبني بعض نماذج التدريب المهني للمعلمين والمعلمات داخل منظومة التعليم في المملكة العربية السعودية بالتعاون بين الكليات التربوية ومشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم ووزارة الخدمة المدنية.

الجودة الشاملة ودورها في تحقيق إدارة التنمية المهنية المستدامة للمعلم في المملكة العربية السعودية

د. علية محمد إسماعيل شرف

الملخص :

تمثل التنمية المهنية أحد الوسائل العلمية والعملية لرفع كفاءة المعلم حيث تعد من دعائم تحسين عملية التعليم، باعتبارها أحد المتطلبات الاساسية لتحقيق الجودة الشاملة في النظام التعليمي، هذا وقد هدفت الدراسة الى تحديد مفهوم ادارة التنمية المهنية المستدامة للمعلم وأهميتها، ومبرراتها وإلقاء الضوء على واقع التنمية المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية، والوقوف على المعوقات التي تحد من تحقيق الجودة الشاملة لإدارة التنمية المهنية المستدامة للمعلم ، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وقد أشارت النتائج الى تحديد متطلبات الجودة الشاملة في تحقيق ادارة التنمية المهنية المستدامة للمعلم بالمملكة العربية السعودية وقد تم الاستفادة منها في وضع بعض المقترحات.

اتجاهات معلمي ما قبل الخدمة في ميدان التربية الخاصة نحو المشاركة الوالدية في ضوء بعض المتغيرات

د. إبراهيم بن عبد الله العثمان

الملخص :

هدفت الدراسة في التعرف على اتجاهات معلمي ما قبل الخدمة في ميدان التربية الخاصة نحو المشاركة الوالدية وفقا لبعض المتغيرات (نوع الدراسة، والتخصص، والدافع نحو العمل في ميدان التربية الخاصة)، كما هدفت إلى التعرف على أهم أشكال التواصل بين الأسرة والمختصين في المدرسة لخدمة الطالب، وأهمية دور الأسرة في حياة التلميذ ذي الإعاقة، وأهم الخدمات التي يجب أن تقدم للتلاميذ ذوي الإعاقة، وما إذا كانت المقررات تتضمن التأكيد على أهمية المشاركة الوالدية في ميدان التربية الخاصة، وما إذا كان معلمو ما قبل الخدمة في ميدان التربية الخاصة لديهم المعرفة والكفاءة لتحقيق الشراكات الفعالة بين الأسرة والمدرسة.

واشتملت العينة على مجموعة من معلمي ما قبل الخدمة من طلاب التدريب الميداني بقسم التربية الخاصة، بكلية التربية، جامعة الملك سعود، وطلاب برنامج دبلوم التربية الخاصة، بكلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود (ن = ٨٣) خلال الفصل الدراسي الثاني (١٤٣٣/١٤٣٤). اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي.

أوضحت نتائج فروض البحث عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات معلمي ما قبل الخدمة على مقياس الاتجاه نحو المشاركة الوالدية تعزى لمتغيرات نوع الدراسة، والتخصص، والدافع نحو العمل في ميدان التربية الخاصة. وتؤكد هذه النتائج أن معظم معلمي ما قبل الخدم يقرون بأهمية تحقيق المشاركة التعاونية مع الوالدين، ولا يؤثر في اتجاهاتهم هذه العديد من العوامل المتمثلة في نوع الدراسة (التدريب الميداني - برنامج دبلوم التربية الخاصة)، والتخصص (إعاقة فكرية -إعاقة سمعية -اضطرابات سلوكية وتوحد -صعوبات التعلم)، والدافع نحو العمل في ميدان التربية الخاصة (شخصي -إنساني -اقتصادي -ثقافي).

برامج إعداد معلم مجتمع المعرفة بين التحديات والحلول

أ. د. عامر بن عبد الله الشهراني

الملخص :

تناقش ورقة العمل الحالية بعض التحديات والصعوبات التي تواجه برامج إعداد معلمي المستقبل في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، وطرح عدد من الحلول الخاصة بتطوير هذه البرامج لتأهيل مخرجاتها للعمل بمجتمع المعرفة ، وبما يضمن تحقيق مستويات عالية من الجودة ، وبما يتوافق مع التوجه الحديث للتعليم وللتعلم ، وللوظيفة الجديدة للمعلم التي تتطلب تغيير دوره من مصدر للمعرفة إلى ميسر ، وموجه لها في عالم جديد هو عالم مجتمع المعرفة بما يساعد المتعلم على اكتساب مهارات التعلم الذاتي ، وأنماط التفكير المختلفة بشكل نشط وفعال ، كما تؤكد ورقة العمل على تطوير آليات القبول ببرامج إعداد المعلم ، وإضافة شروط للقبول ، ومقاييس لاختيار الملتحقين بهذه البرامج ، والعمل على مواكبة محتوى مقررات برامج الإعداد في المجال التخصصي لما سيقوم بتدريسه معلم المستقبل في مراحل التعليم العام ، وتوظيف التقنيات الحديثة ، وتطبيقاتها المختلفة في المجال التربوي ، وتطوير العديد المقررات التربوية ، والثقافية التي تقدم حاليا سواء في محتواها ، أو طرائق تقديمها للمتعلمين ، والعمل على إضافة أو استحداث مقررات في عدد من المجالات مثل مهارات الاتصال ، وأخلاقيات مهنة التدريس ، ومعايير الجودة في التدريس ، ومجتمع المعرفة ، وتقنية المعلومات.

معايير أداء الأستاذ الجامعي في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتحول إلى اقتصاد المعرفة

د. منال سفر

الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معايير أداء الأستاذ الجامعي في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتحول إلى اقتصاد المعرفة من خلال استطلاع آراء عينة من خبراء المعرفة بالجامعات السعودية، حيث تحدد مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس المشاركين في قيادة البرامج الداعمة للمعرفة في كلٍ من جامعة الملك سعود، وجامعة الملك عبد العزيز، وجامعة أم القرى، واختيرت عينة عشوائية من مجتمع الدراسة بلغ حجمها (٤٨) فرداً، ولإتمام الدراسة طورت الباحثة استبانة مكونة من (٥٩) فقرة، تمثل محوري الدراسة الخاصة بـ (مؤشرات الكفاءات المهنية ، ومؤشرات المهارات الذاتية)، واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة تراوح أهمية مؤشرات معايير أداء الأستاذ الجامعي بين درجة عالية إلى درجة عالية جداً، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لدرجة أهمية معايير أداء الأستاذ الجامعي في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتحول إلى اقتصاد المعرفة من وجهة نظر عينة الدراسة تعزى لمتغير (الرتبة الأكاديمية، وسنوات الخبرة، ومدة المشاركة في قيادة البرامج الداعمة للمعرفة، والجامعة)، باستثناء متغير الرتبة الأكاديمية نحو درجة أهمية معيار الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح رتبة (أستاذ)، وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات التي يؤمل أن تساهم في تطوير الأدوار المتجددة لأداء الأستاذ الجامعي في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتحول إلى اقتصاد المعرفة.

أثر برنامج المجتمعات التعلمية المهنية plc في الارتقاء بالمستويات التحصيلية لطالبات الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات في التعليم العام بمنطقة مكة المكرمة(من بيت خبرة عالمي أمريكي Solution Tree)

فتحية بنت محمد عبد الله العجلان

الملخص :

سعت الدراسة إلى بيان أثر تطبيق تجربة المجتمعات التعلمية المهنية PLc من بيت خبرة عالمي Solution Tree على رفع المستوى التحصيلي للطالبات في مادة الرياضيات بالصف الخامس الابتدائي ولتحقيق الهدف حاولت الباحثة التأكد من تحقق الأسئلة الأربعة الحاسمة في التعلم لبرنامج المجتمعات التعلمية المهنية :

س١ : ماذا نريد من جميع الطلاب أن يتعلموا ؟

س ٢ : كيف لنا أن نعرف إذا تعلم الطلاب ذلك ؟

س٣ : كيف ستكون ردة فعلنا عندما لا يتعلم الطلاب ؟

س٤ : كيف ستكون استجابتنا عندما يتقن الطلاب التعلم ؟

سؤال الدراسة:

ما أثر المجتمعات التعليمية المهنية PLCفي الارتقاء بالمستويات التحصيلية لطالبات الصف الخامس الابتدائي ؟

هدف الدراسة : دراسة أثر تطبيق المجتمعات التعليمية المهنية PLCفي الارتقاء بالمستويات التحصيلية لطالبات الصف الخامس الابتدائي .

منهج الدراسة : تبنت الدراسة المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة بتصميم قبلي و بعدي (التقييمات المشتركة) .

مباحث الدراسة : احتوت الدراسة على مبحثين :الأول: الإطار النظري تحدث عن دور المعلم في العملية التعليمية ، ومفهوم المجتمعات التعليمية المهنية PLC . والمبحث الثاني تضمن الدراسة الميدانية .

نتائج الدراسة : ونتيجة تطبيق تجربة المجتمعات التعلمية المهنية في ب٩٢ توصلنا إلى الارتقاء بالمستويات التحصيلية لطالبات الصف الخامس من (٥١٪) إتقان للعلوم و المعارف و المهارات إلى (٩٤٪) نجاح نوعي.

توصيات الدراسة : تعميم تجربة المجتمعات التعلمية المهنية على جميع مدارس تطوير ومدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية .

تجربة التدريب عن بعد لمدارس الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة والمدارس والأكاديميات السعودية في الخارج

بندر بن عبدالله بن خليل الحازمي

الملخص :

هدف البحث إلى تسليط الضوء على تجربة التدريب عن بعد لمدارس الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة والمدارس والأكاديميات السعودية في الخارج، والاطلاع على نتائج هذه التجربة ومحاولة نقل الخبرة للميدان التربوي للاستفادة من هذه التجربة في التطوير المهني للمعلمين والمعلمات. ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج التاريخي لتوضيح بعض الأحداث التي جرت في الماضي والتي أثرت في الحاضر وقد تنبئ عن المستقبل .

وسوف يتناول الباحث في عرضه لتجربة التدريب عن بعد من خلال ثلاثة مباحث رئيسية المبحث الأول يركز على مشروع التدريب عن بعد من حيث (الفكرة ، التعريف ، الأهداف ، الوسائل الأساسية ، الخطوات الإجرائية لتطبيق المشروع ، المهام الرئيسية) والمبحث الثاني يتناول منظومة التدريب عن بعد من حيث (المكونات ، المعايير ، الأدوار ، المتطلبات) والمبحث الثالث يتضمن استراتيجيات التدريب عن بعد من حيث (دراسة الحالة التدريبية ، تحديد نمط التدريب عن بعد ، تحديد تقنيات التدريب عن بعد ، بناء خطة التدريب عن بعد ، تصميم آلية التدريب عن بعد ، التهيئة والإعداد ، الدعم الفني ، تقويم التدريب عن بعد)، كما يتضمن البحث ملحق يشمل بعض الإحصائيات ولقطات مصورة عن تجربة التدريب عن بعد خلال الفترة من عام ١٤٣٣ه إلى عام ١٤٣٧هـ.

وأوصى البحث بالاعتراف بنمط التدريب عن بعد على مستوى وزارة التعليم واعتماد شهاداته، كما أوصى البحث بصياغة لائحة للتدريب عن بعد معتمدة من

وزارة التعليم، وكذلك تخصيص ميزانية ماليه للتدريب عن بعد، وضرورة تفعيل نمط التدريب عن بعد في مراكز التدريب التربوي في الجامعات والإدارات التعليمية والاستفادة منه في حل بعض مشكلات التدريب التربوي وتطوير الخدمات التدريبية في مراكز التدريب التربوي، وكذلك ضرورة الاستمرار والتوسع في تطبيق التدريب عن بعد للاستفادة منه في التطوير المهني للمعلمين والمعلمات في المدارس داخل وخارج المملكة ، كما أوصى البحث بضرورة تحقق (المعايير والأدوار والمتطلبات) لكل مكون من مكونات منظومة التدريب عن بعد في مراكز التدريب التربوي لضمان جودة التدريب عن بعد، وأخيراً أوصى البحث بالتوسع في الفئات المستهدفة من التدريب عن بعد لتشمل المجتمع خصوصاً في البرامج الثقافية والتوعوية.

متطلبات الاعتماد المهني للمعلمين من وجهة نظر القيادات التربوية في ضوء مجتمع المعرفة

د. محمد بن عبدالله الثبيتي

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على متطلبات الاعتماد المهني للمعلمين في ضوء مجتمع المعرفة من وجهة نظر القيادات التربوية، ومعرفة مستوى أهمية هذه المتطلبات في تحسين أداء المعلمين في المدارس، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٣) قائداً تربوياً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية. طبق عليهم استبانة من إعداد الباحث تكونت من (٧٠) فقرة موزعة على سبعة مجالات. وأشارت النتائج إلى أن مجال التخطيط هو أكثر المجالات أهمية ،في حين حصلت باقي المجالات على متوسطات حسابية وانحرافات معيارية متقاربة (مهم غالباً)، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي) لصالح الإناث وحملة شهادة البكالوريوس والماجستير، في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات العينة تبعاً لمتغيرات التخصص وعدد سنوات الخبرة.

معوقات تدريب معلمي العلوم أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها

أ. أفنان بنت محمد زكريا حافظ

الملخص :

هدف البحث إلى التعرف على أهم المعوقات التي تعيق تدريب معلمي العلوم أثناء الخدمة وسبل التغلب على هذه المعوقات. وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

ماهي المعوقات التي تواجه معلمي العلوم في تدريبهم أثناء الخدمة من وجهة نظر معلمات العلوم ؟

ما هي الطرق التي نستطيع من خلالها التغلب على هذه المعوقات ؟

استخدم البحث المنهج الوصفي (التحليلي) الذي يستخدم في وصف معوقات التدريب أثناء الخدمة لمعلمي العلوم. حيث إنه الأكثر ملاءمة ومناسبة لموضوع البحث، وبناء على ذلك تم بناء استبانة لرصد آراء المعلمات في هذه المعوقات يمكن تطويرها أو الاستفادة منها لمحاولة التغلب على هذه المعوقات. واشتملت أداة البحث على أداة واحدة هي :

استبانة لرصد المعوقات مكونة من ست محاور ، بواقع (٣٣) عبارة لكافة المحاور.

وأسفرت النتائج عن أن هناك مجموعة من المعوقات التي تعوق تدريب المعلمين أثناء الخدمة هي:

معوقات تتعلق بالاحتياجات التدريبية: عدم الأخذ برأي المعلم عند تحديد الاحتياجات التدريبية، ثم العشوائية عند رصد الاحتياجات وخضوعها للآراء الشخصية.

معوقات تتعلق بالأهداف والخطط للبرامج التدريبية: عدم ارتباط اهداف البرامج التدريبية بمشكلات المعلم والطالب، ثم عدم مشاركة المعنيين عند التخطيط للبرنامج التدريبي.

معوقات تتعلق بتنفيذ البرامج التدريبية: اقتصار معظم البرامج التدريبية على التدريب النظري واغفال التدريب العملي، ثم يليها عدم وجود قاعدة بيانات تهتم بمشكلات المعلم، وبالتالي تبرز لنا المشكلة التي تليها وهي عدم استخدام التقنية في التدريب.

معوقات تتعلق بالمعلم المتدرب: عدم وجود حوافز مادية ومعنوية، يليها عدم ارتباط حضور الدورات بالترقية، وتدني دافعية المتدرب، واخيراً عدم الاهتمام بالبحث العلمي.

معوقات تتعلق بالمدربين: عدم الاستعانة بالخبرات المجاورة، يليها عدم الموضوعية في اختيار المدرب، واخيراً عدم الاخذ بآراء المتدربين.

معوقات تتعلق بتقويم البرنامج التدريبي : الاقتصار على التقويم النهائي واستخدام الاستبانة لهذا الهدف، كما أن عدم المتابعة من قبل إدارة التدريب لا تعطي انطباع جيد عن أهمية هذه الدورات.

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث أوصت الباحثة بعدد من التوصيات فيما يتعلق بالمعلمات المتدربات، والمدربين، والبرنامج التدريبي.

تصور مقترح لإعداد وتطوير المعلم السعودي في ضوء بعض التجارب العالمية

د. خالد بن عواض بن عبدالله الثبيتي

الملخص :

هدف البحث إلى التعرف على واقع إعداد وتطوير المعلم في المملكة العربية السعودية، والكشف عن أهم التجارب العالمية في إعداد وتطوير المعلم، وإلى وضوع تصور مقترح لإعداد وتطوير المعلم السعودي في ضوء يعض التجارب العالمية.

ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهجي الوصفي بمدخليه التحليلي والوثائقي، وقد توصل البحث إلى النتائج التالية:

أن واقع إعداد المعلم وتطويره في كليات التربية يعاني عدداً من المشكلات أهمها: تباين برامج إعداد المعلم في كليات التربية المختلفة في الجامعات السعودية، التحاق أعداد كبيرة من غير المؤهلين تربوياً للعمل بالتدريس، الفجوة بين إعداد المعلمين وواقع النظام التعليمي، عدم وضوح بعض أهداف برامج إعداد وتدريب المعلم.

وتم إبراز أهم التجارب العالمية المعاصرة في إعداد وتطوير المعلم في دول مختلفة كفنلندا، وانجلترا، وأستراليا، وكندا، وماليزيا، واسكتلندا، وفرنسا.

ومن خلال تشخيص الواقع وفي ضوء التجارب العالمية، وضع الباحث تصور مقترح لإعداد وتطوير المعلم السعودي تكون من جزئيين، الأول خاص بإعداد المعلم والثاني بتدريب المعلم وتطويره مهنياً.

وقد أوصت الدراسات بعدد من التوصيات أهمها:

- الاستفادة من التجارب والاتجاهات العالية المعاصرة في الدول المتقدمة في مجال إعداد وتدريب المعلم.
- أن يكون تخطيط إعداد المعلم كماً ونوعاً على أسس علمية سليمة.

- الأخذ بنظام الإعداد المتكامل للمعلم بحيث يكون إعداده ثقافياً وأكاديمياُ ومهنياً داخل كليات التربية خلال خمس سنوات.
- التكامل بين كليات التربية في الجامعات السعودية وإدارات التعليم فيما يتعلق بإعداد وتطوير المعلمين سواء من خلال برامج الإعداد وخططها أو البرامج التدريبية المختلفة.

المهارات اللازمة لمعلم المستقبل وأساليب تنميتها في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة مكة المكرمة

مها بنت علي محمد الحربي

الملخص :

هدف البحث الحالي إلى: التعرف على أهم المهارات اللازمة لمعلم المستقبل في ضوء الاقتصاد المعرفي وأساليب تنميتها من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة مكة المكرمة، وتكونت عينة البحث من (١٢٩) فرداً، منهم (٩٢) معلماً و(٣٧) مشرفاً تربوياً، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقامت بإعداد استبانة لجمع البيانات، تتضمن محورين، الأول: أهم المهارات اللازمة لمعلم المستقبل في ضوء الاقتصاد المعرفي، والثاني: أساليب تنمية مهارات معلم المستقبل في ضوء الاقتصاد المعرفي. وأظهرت النتائج أن درجة الموافقة للمحور الأول ومجالاته الفرعية كانت كبيرة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية للمحور الأول ومجالاته الفرعية تعزى لمتغير التخصص، في حين لم تظهر فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغيري الدرجة الوظيفية أو سنوات الخبرة، كما أظهرت النتائج أن درجة الموافقة للمحور الثاني وجميع فقراته كانت كبيرة. وفي ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج قامت الباحثة بتقديم بعض التوصيات والمقترحات.

الاحتياجات التدريبية والنفسية للمعلم والمعلمة في ظل مجتمع المعرفة

د. أمينة إبراهيم بدوى د. محمود فتوح سعدات

الملخص :

يعد المعلم من أكثر العوامل تأثيراً في جودة مخرجات العملية التعليمية ، حيث يتطلب الإيمان بدور المعلم في المنظومة التعليمية تركيز المزيد من الضوء على عملية تدريبه أثناء الخدمة ، كما تعد قضية إعداد المعلم من القضايا التي تشغل الأذهان وذلك لأهمية الدور الذي يقوم به المعلم في تعليم الأجيال المتوالية ، ولعل أهم ما يشغل التربويين كيفية إعداد هؤلاء المعلمين باعتبارهم الركيزة الأساسية لعملية تطوير التعليم. ومن هذا المنطلق تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة الاحتياجات التدريبية والنفسية للمعلم والمعلمة في ظل مجتمع المعرفة. وقد قام الباحثين بإعداد مقياس تحديد الاحتياجات التدريبية والنفسية للمعلم والمعلمة في ظل مجتمع المعرفة وتطبيقه على عينة الدراسة من معلمي المرحلة الابتدائية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة من معلمي المرحلة الابتدائية على مقياس الاحتياجات التدريبية والنفسية للمعلم والمعلمة في ظل مجتمع المعرفة تعزى لمتغير الجنس ، وذلك لصالح أفراد عينة الدراسة من الذكور.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة من معلمي المرحلة الابتدائية على مقياس الاحتياجات التدريبية والنفسية للمعلم والمعلمة في ظل مجتمع المعرفة تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، وذلك لصالح أفراد عينة الدراسة ذوى الخبرة عشرة سنوات فأكثر.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة من معلمي المرحلة الابتدائية على مقياس الاحتياجات التدريبية والنفسية للمعلم والمعلمة في ظل مجتمع المعرفة تعزى لمتغير المؤهل الدراسي ، وذلك لصالح أفراد عينة الدراسة من الحاصلين على دراسات عليا.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة من معلمي المرحلة الابتدائية على مقياس الاحتياجات التدريبية والنفسية للمعلم والمعلمة في ظل مجتمع المعرفة تعزى لمتغير نوعية الدورات التدريبية(عامة – متخصصة)، وذلك لصالح أفراد عينة الدراسة من الحاصلين على دورات تدريبية متخصصة.

رؤية مستقبلية لتنمية المعلم مهنياً في ضوء اقتصاد المعرفة

د. الهام بنت نايف الراجحي

الملخص :

هدفت الدراسة إلى وضع رؤية مستقبلية مقترحة تسهم في تحسين برامج التنمية المهنية للمعلمين في ضوء اقتصاد المعرفة ، كما استخدمت الباحثة المنهج التحليل الوصفي لمناسبته لموضوع الدراسة، وذلك من خلال جمع البيانات والمعلومات وتنظيمها للتعرف على التنمية المهنية للمعلمين ، ومبادئ اقتصاد المعرفة وانعكاساتها على التنمية المهنية. قدمت الدراسة تصميم رؤية مقترحة تتكون من فلسفة وأهداف ومتطلبات وخطوات إجرائية ؛ يمكن تبنيها لتفعيل دور اقتصاد المعرفة واثرها على التنمية المهنية للمعلم ، حيث تقوم فلسفة الرؤية المقترحة على أن عملية إعداد المعلم وتأهيله وتدريبه هي عملية مستمرة لا تقتصر على المعارف والمعلومات التي اكتسبها في مؤسسات الإعداد فقط، بل تمتد طوال حياته المهنية، فالمعلم لا يستطيع مواكبة العصر ومتغيراته إلا بتجديد معلوماته وتطوير مهاراته وخبراته المختلفة بشكل مستمر و عملية متواصلة ؛ ليتمكن من نشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بكفاية في مجالات النشاط المجتمعي جميعها ويتطلب ذلك تنويع لقدرات المعلم في ضوء المعرفة التي تعمل على إصلاح وتنمية المعلم ، مما يؤكّد على حاجة المعلمين إلى استثمار أكبر في المعرفة من خلال الحصول على مؤهلات تربوية أكثر وأعلى. ف الاقتصاد المعرفي يركّز على استخدام الابتكار والتجديد المستمرين، واستخدام المهارة والتكنولوجيا باستمرار لرفع قيمة نوعية النتاج العقلي وزيادته. وفي ضوء الرؤية المستقبلية قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات التي يؤمل أن تفيد واضعي السياسة التربوية في المملكة والمعلمين من أجل تحسين جوانب العمل في مهنة التعليم وتعريف العاملين بالاقتصاد المعرفي ورفع كفاءتهم.

درجة تحقق معايير الجودة الشاملة في برنامج اعداد معلم التربية الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى

د. ناهل محمد بابكر الشريف

الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى تقدير درجة تحقق معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلم التربية الخاصة في جامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،وتكونت عينة الدراسة من(٣٩)عضوا وعضوة من أعضاء هيئة التدريس ،وقد تم استخدام استبانة من إعداد الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة ،وتكونت هذه الاستبانة من (٥٨) فقرة، توزعت على ستة أبعاد هي: أهداف البرنامج، والمنهاج ،وطرق التدريس ،وتقويم الطلبة ،والمرافق والتجهيزات ،والتربية العملية ،وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تحقق معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلم التربية الخاصة في جامعة أم القرى جاءت كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٤)،حيث جاء بعد التربية العملية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,١٧٦) يليه بعد تقويم الطلبة في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤,١٠٨)، يليه بعد أهداف البرنامج في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤,٠٤٨)، ثم بعد طرق التدريس في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٤,٤٠١٢)، ثم بعد المنهاج في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٤,٠١٨٥٤)، ثم بعد المرافق والتجهيزات في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي(٣,٢٢٥٦).كما أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة تحقق معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلم التربية الخاصة تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، و أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة تحقق معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلم التربية الخاصة

تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المؤهل الأعلى، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة تحقق معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلم التربية الخاصة تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح أعضاء هيئة التدريس الأكثر خبرة. وقد أوصت الدراسة بضرورة استطلاع آراء المختصين في التربية الخاصة في جامعات المملكة العربية السعودية حول درجة تحقق معايير الجودة الشاملة المحلية والعالمية في برنامج إعداد معلم التربية الخاصة في مختلف جامعات المملكة العربية السعودية. و تدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة على التقنيات الحديثة في مجال تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة، و تدريب المعلمين على استخدام برامج الوسائط المتعددة في تطوير المهارات اللغوية لطلابهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.

ملخص أبحاث

المؤتمر الخامس لإعداد المعلم

المحور الخامس

اعداد المعلم وتدريبه في ضوء الأمن الوطني الشامل دراسة وصفية تحليلية

د. عماد فاروق محمد العمارنة

الملخص :

شغلت قضية إعداد المعلم و تدريبه مساحة كبيرة من الاهتمام ،و ذلك انطلاقا من دوره المهم و الحيوي في تنفيذ السياسات التعليمية وعلى وجه الخصوص في الفكر الأمني الوطني الشامل ، و لأن قيمة الإيمان بأهمية الأمن في المجال التربوي تتحدد إلى حد كبير بقيمة العمل الذي يقوم به المعلم ؛فإنه من الضروري اعداد المعلم وتدريبه في ضوء المتغيرات الاجتماعية والسياسية والفكرية على الصعيدين الفردي والجماعي.

هدفت هذه الدراسة إلى بيان مفهوم الأمن في اللغة والاصطلاح ،وتحديد أبرز أنواع الأمن في القرآن والسنة النبوية ودور المعلم في تنميتها ، وتوضيح دور المعلم في تحقيق الأمن الوطني الشامل اعدادا وتدريبا. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على جمع البيانات وتبويبها وتحليلها والربط بين مدلولاتها ؛ من أجل تفسيرها والوصول إلى استنتاجات عامة تساعد في تحسين الواقع وتطويره وذلك للوقوف على المعلومات المتعلقة بإعداد المعلم وتدريبه في ضوء الأمن الوطني الشامل .

وأسفرت الدراسة عن وضع تصور تأسيسي وتدريبي ،يكفل تقديم معلمين يمتلكون الفكر والخبرة التي تجعلهم قادرين على المشاركة في تحقيق الأمن التربوي بمفهومه الشامل في المجتمع ،ويكونون يدا معينة في المحافظة على أمن الوطن واستقراره من خلال إلقاء الضوء على مفهوم الأمن في الاسلام وإعداد المعلم وتدريبه وفق منهجه القويم ، و التعرف على أهم المفاهيم المرتبطة به.

وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات أبرزها العمل على وجود تنسيق بين الأجهزة الأمنية المعنية و الجامعات وإدارات التعليم من أجل تحقيق دعائم الأمن الوطني الشامل الذي سيحصن الوطن والمجتمع ،وإعادة النظر في قواعد اختيار المعلمين ، وبرامج تدريبهم ، ومتابعة سلوكهم وأدائهم في تنفيذ البرامج التربوية والتعليمية المعتمدة.

إعداد المعلم وتدريبه لمواجهة تحديات العصر المتعلقة بالعنف والإرهاب والغزو الفكري

د. محمد عباس محمد عرابي

الملخص :

يهدف بحث (إعداد المعلم وتدريبه لمواجهة تحديات العصر المتعلقة بالعنف والإرهاب والغزو الفكري) إلى التعرف على الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتدريبه وتنميته مهنيًا لمواجهة تحديات العصر المتعلقة بالعنف والإرهاب والغزو الفكري ، وهو بحث وصفي تحليلي ،ويشتمل على خمسة مباحث وخاتمة ،تناول المبحث الأول :الإطار العام للبحث (مقدمة -أسئلة ومشكلة وأهمية البحث)، ودار المبحث الثاني حول : إعداد و تدريب المعلمين أثناء الخدمة، وعرض المبحث الثالث لإعداد المعلم وتدريبه لمواجهة تحديات العصر المتعلقة بالعنف، ودار المبحث الرابع حول إعداد المعلم وتدريبه لمواجهة تحديات العصر المتعلقة بالإرهاب، وكان المبحث الخامس حول إعداد المعلم وتدريبه لمواجهة تحديات العصر المتعلقة بالغزو الفكري، ومن خلال هذه المباحث تم التوصل إلى النتائج التالية:

-ضرورة إعداد وتدريب المعلم وفق معايير عالية تقيّم توازنه الفكري، ومدى وسطيته، وقدرته على تعزيز مظاهر الانتماء والولاء ، لا سيّما أنّ المعلم في الواقع التربوي الذي نعيشه الآن في التعليم العام لديه مجالات واسعة في تشكيل ضمير الشباب وطريقة تفكير الأجيال الناشئة.

-يجب وضع الخطط التربوية لتجفيف منابع الفكر الضال، مع تأهيل المعلمين والمعلمات وفقًا للمراحل الدراسية التي يدرّسون فيها.

- إعداد المعلمين وتدريبهم على تحصين الطلاب من العنف والإرهاب و الأفكار المنحرفة فكريًا وسلوكيًا، مع ترسيخ أصول الحوار والتجذير المعرفي وقبول الآراء الايجابية بين الناشئة.

وقد أوصى البحث بما يلي :

-عقد دورات تنشيطية للمعلمين خاصة بكيفية تدريب وتعليم الطلاب خدمة الوطن ،ونبذ العنف والإرهاب .

-تدريب المعلمين علي استخدام أسلوب الحوار والمناقشات الجماعية من أجل تطوير الطلاب وتدريبهم على النقد الإيجابي ،وتعديل أفكارهم بما يتناسب وثقافة المجتمع الأصيلة .

-تدريب المعلمين علي توعية الطلاب بمخاطر العنف والإرهاب والغزو الفكري .

-إعداد و تدريب المعلمين علي غرس التسامح و الاعتدال والوسطية في نفوس الطلاب .

تنمية الوعي الأمني للمعلم في ضوء التحديات الفكرية المعاصرة

د. عاليه محمد الخياط

الملخص :

هدفت هذه الدراسة الى إبراز أهمية الوعي الأمني للمعلم وتنميته في ظل التحديات الفكرية المعاصرة، من خلال التعرف على واقع الوعي الأمني للمعلم ومدى تنميته من خلال برامج إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية. ثم وضع تصور مقترح لتنمية الوعي الأمني للمعلم وتفعيله من خلال برامج إعداد المعلم.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بهدف وصف برنامج (الإعداد التربوي للمعلم) في ضوء التحديات الفكرية المعاصرة للوصول إلى تصور مقترح يمكن من خلاله تفعيل هذا الدور الحيوي للمعلم .

ولكي تحقق الدراسة أهدافها تم تناول أهمية الوعي الأمني للمعلم من خلال تحليل البرنامج الحالي لإعداد المعلم في جامعة جدة في المملكة العربية السعودية (برنامج الدبلوم التربوي) ثم قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لتنمية الوعي الأمني لدي المعلم في ضوء التحديات الفكرية المعاصرة من تطرف وغلو وإرهاب وخرجت بأهم النتائج التالية: عدم وضوح ملامح للتربية السياسية على اختلاف مفرداتها من وعي أمني، مواطني، ولاء، انتماء، على الرغم من واقع الأمة بشكل عام والمملكة بشكل خاص والتحديات المختلفة التي تمر بها وعلى رأسها الإرهاب وتداعياته. ومع ذلك مازال البرنامج ومقرراته بشكله العام لا يعير هذا الجانب الاهتمام المطلوب. إدراج مادة متخصصة تعمل على تنمية الوعي الأمني لدى (الطالب – الطالبة) معلم المستقبل بتقديم الجانب المعرفي الصحيح ، الذي يشارك فيه الطالب من خلال التحليل والمناقشة والحوار، ومهارات التفكير السليم.

من آليات تنفيذ التصور المقترح تنمية الوعي الأمني من خلال المناخ الجامعي – خصائص المعلم – المناهج الدراسية والتقويم .

أثر مواقع التواصل الاجتماعي في تعزيز قيم المواطنة لدى المعلم

أ . نجلاء بنت مطلق العصيمي

الملخص :

استهدف البحث الحالي التعرف على دور شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز وتنمية قيم المواطنة لدى معلم المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، وقد تضمن البحث المحاور التالية: اولاً: تحديد مفهوم المواطنة لدى المعلم ، ثانيا: مفهوم مواقع التواصل الاجتماعية ، ثالثا :دور مواقع التواصل في تعزيز قيم المواطنة لدى المعلم ، رابعاً: غايات ودوافع المعلم لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي، خامساً: إيجابيات شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز المواطنة لدي المعلم :واخيراً سادسا: مميزات شبكات التواصل الاجتماعي بما يساعد في تعزيز المواطنة لدي المعلم.

وأظهرت نتائج البحث أن لشبكات التواصل الاجتماعي أثرا على تعزيز قيم المواطنة لدى المعلمين بصفة عامة مما يؤكد ضرورة العمل على تعزيز قيم المواطنة والانتماء الوطني باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي والعمل على تنمية التفكير الناقد البناء لديهم ليتمكنوا من فرز ما يعرض عليهم من أفكار واراء وعدم الانسياق وراء الأفكار الهدامة التي تضر بأمن واستقرار المجتمع. وحتى تقوم مواقع التواصل الاجتماعية بأدوارهم في تعزيز مفهوم المواطنة لدى المعلمين على الوجه الأكمل، جات التوصيات كالتالي:

- إعداد برنامج متكامل لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي في نشر الوعي بمفهوم المواطنة والانتماء لدى المعلمين .
- توفير البرامج التوعوية للمعلمين عن الاستخدام الأمثل لشبكات التواصل الاجتماعي مع العمل على تدعيمها بوسائل لتنمية روح المواطنة والانتماء لديهم.

- عقد دورات تدريبية للمعلمين تستهدف تطوير مهارتهم في توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في خدمة قضايا المجتمع ، وكذلك في محاربة الشائعات.
- فرض رقابة على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي والعمل على حظر كل ما ينشر بما يخالف توجهات الوطن وتحقيق المواطنة.
- مضاعفة العقوبات على عملية ترويج الشائعات التي تدمر قيم المواطنة عبر شبكات التواصل الاجتماعي.
- إثراء الجهد العلمي والأكاديمي من خلال إجراء دراسات تتابعية عن دور شبكات التواصل الاجتماعي، وبشكل أعم يشمل مختلف شرائح المجتمع، وذلك لدورها وأهميتها في تشكيل اتجاهات الرأي العام.
- تأسيس شبكة تواصل اجتماعي عربية من شأنها تعزيز التواصل بين الشباب العربي والشباب في العالم بهدف تحقيق المواطنة الإلكترونية التي تدعم الدولة في توجهاتها.
- زيادة فرص تنويع مصادر المعرفة والمعلومات ونشر الثقافة العربية بما يعزز قيم المواطنة في الميادين التربوية والمؤسسات المجتمعية.

إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مفهوم الامن الشامل

أ. د . خالد إبراهيم حسن الكردي

الملخص :

مشكلة الدراسة: في ظل الظروف الراهنة يطلع المعلم بدور رئيسي في تعزيز الأمن الشامل لدى تلاميذه فهو يقوم بدور واضح في تشكيل اتجاهاتهم وعقولهم وصقل شخصياتهم وتحقيق الشعور بالأمن النفسي لديهم، لذا فأن إعداد المعلم وتدريبه في ظل مفهوم الأمن الشامل أمر حيوي لمواجهة الفكر المتطرف والتطرف وإحساس التلاميذ بالطمأنينة.

أن من العوامل التي ساعدت المعلم في تحقيق الأمن الشامل لدى التلاميذ هو ما يمتلكه من صفات وخصائص شخصية ومهنية وما حصل عليه من إعداد وتدريب لمواجهة المشكلات التعليمية.

من التحديات التي تواجه المعلم التعرف على مهددات الاستخدام المفرط لشبكات التواصل الاجتماعي من قبل التلاميذ ، واستخدام هذه الشبكات من قبل المنحرفين في التجنيد والحشد والاستقطاب.

السؤال الرئيسي للدراسة يتمثل في: كيف يتم إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مفهوم الأمن الشامل ،وما هي السمات المطلوب توافرها فيه لتحقيق الأمن الشامل؟

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي باعتباره المنهج الملائم والأفضل للدراسة الحالية.

أهم المؤشرات العامة للنتائج:

١.أن يتم إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مفهوم الامن الشامل فهو حجر الزاوية في العملية التربوية والتعليمية، عليه يجب أن يلقى العناية والتدريب والإعداد لكي يقوم بمسؤولياته بكفاءة واقتدار بما يؤهله بنشر الوعي والثقافة

الأمنية وان يحافظ على هوية تلاميذه ويرتقي بدرجات الانتماء والولاء لديهم.

٢.من أهم السمات المميزة للمعلم في ظل التحديات الراهنة لتحقيق الأمن الشامل باعتبار أن الامن مسؤولية الجميع هو ما يمتلكه من صفات شخصية ومهنية يتم الارتقاء بها بالتدريب وأن يتبنى الوسطية فكراً وممارسة ويلتزم بالقوانين ويتصدى بحزم لكل الظواهر السالبة.

أهم التوصيات:

١.أن تعمل المؤسسات التعليمية والتربوية والمعلمين بتعريف التلاميذ بأمور دينهم وإكسابهم المبادئ الأخلاقية وتنمية الوعي لديهم والحفاظ على التقاليد والعادات والقيم.

٢.إثراء وزيادة إعداد المعلم وتدريبه بما يرفع من اهتمامه بتنمية وتعزيز الأمن الشامل وتفعيل دور المناهج.

فاعلية نظام إدارة التعلم (Edmodo) في إكساب معلمات المرحلة الثانوية مهارات استخدام بعض تطبيقات جوجل (Google Apps) بمحافظة جدة

أماني أحمد محمود العقالي

الملخص :

هدف البحث الحالي إلى قياس فاعلية نظام إدارة التعلم (Edmodo) في إكساب معلمات المرحلة الثانوية مهارات استخدام بعض تطبيقات جوجل (Google Apps) بمحافظة جدة. و لتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي. و قد اعتمد البحث الحالي على التصميم التجريبي القائم على مجموعتين. بلغت عينة البحث (٤٠) معلمة من معلمات المرحلة الثانوية للتخصصات العلمية بمحافظة جدة ، و تمثلت أدواته في الاختبار المعرفي لقياس مدى تمكن المعلمات من الجانب المعرفي لمهارات استخدام بعض تطبيقات جوجل والاختبار الأدائي وبطاقة تقييم المنتج التابعة له لقياس مدى تمكن المعلمات من الجانب الأدائي لمهارات استخدام بعض تطبيقات جوجل. و قد خلُصت نتائج البحث إلى أنه يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تستخدم نظام إدارة التعلم (Edmodo) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تستخدم (الطريقة التقليدية) في القياس البعدي للاختبار المعرفي و الاختبار الأدائي و اختبار مهارات استخدام بعض تطبيقات جوجل لصالح المجموعة التجريبية ولا يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسط درجات المجموعة التجريبية و بين درجة الإتقان المحددة ٩٠٪ في الاختبار المهاري للمهارات لصالح درجات المجموعة التجريبية كما يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسط درجات المجموعة الضابطة و بين درجة الإتقان المحددة ٩٠٪ في الاختبار المهاري للمهارات لصالح درجة الإتقان المحددة ٩٠٪. و قد أثبتت النتائج فاعلية نظام إدارة التعلم Edmodo في الجانب المعرفي و الأدائي و الاختبار البعدي لمهارات

استخدام بعض تطبيقات جوجل. وفي ضوء تلك النتائج أمكن التوصل لعدد من التوصيات تركزت في تقديم دورات تدريبية للمعلمات لتطوير أدائهن في استخدام نظام إدارة التعلم Edmodo و كيفية إعداده لتدريس المقررات الدراسية.

الصعوبات التي تواجه تعزيز الأمن الفكري كما يدركها المشرفي والمشرفات بمدارس التعليم العام بمكة المكرمة

ناهية بنت محارب العتيبي

الملخص :

تقوم الدراسة على التعرف على الصعوبات التي تواجه تعزيز الأمن الفكري كما يدركها المشرفي والمشرفات بمدارس التعليم العام بمكة المكرمة فيما يتعلق و بالأنشطة اللاصفية والكشف عن الفروق في استجابات مشرفين ومشرفات إدارة التعليم بمكة المكرمة حول الصعوبات التي تواجهه المعلم .وقد قامت الدراسة باستخدام المنهج المسحي الارتباطي على عينة بلغت (٤٢٠) مشرف ومشرفة بواقع (٩٨) مشرف و(١١٧) مشرفة من إجمالي المجتمع الأصلي للدراسة . كما استخدمت المنهج الإحصائي الوصفي والذي تمثل التكرارات (ك) والنسب المئوية للبيانات الأولية لعينة الدراسة. وكما تمت الاستعانة بمقياس ليكرت Likert الخماسي لتحديد درجة الصعوبة.

وأيضًا استخدمت طريقة الفاكرونباخ للتأكد من ثبات أداة الدراسة.

وحظيت الدراسة بعدة نتائج هامة:

١ - وجدت صعوبات بمستوى عالٍ في بعد المنهج الدراسي في عدم تركيز المنهج الدراسي على تعزيز السلوك التوكيدي للطالبة. وعدم تضمين المنهج الدارسي مفردات ترسخ مفهوم التوازن والوسطية لدى الطالب، عدم تركيز المنهج الدراسي على تعزيز التفكير العقلاني الانفعالي للطالبة.

٢ - وجدت صعوبات بمستوى عالٍ في بعد البيئة المدرسية في عدم تعاون إدارة المدرسة مباشرة مع الجهات الامنية للتعامل مع التطرف الفكري

وقلة صلاحية إدارة المدرسة في تنفيذ خطط برامج الامن الفكري.
وعدم تفعيل برنامج المحاضرات والندوات بين الجهات الامنية والمدرسة.

٣ - وجدت صعوبات وجدت بمستوى عالٍ في بعد الانشطة اللاصفية في عدم مشاركة المدرسة في المناسبات الوطنية وعدم عقد دورات وبرامج لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات، وعدم عقد مسابقات لطلاب ولطالبات حول مفهوم الأمن الفكري.

٤ - وجدت صعوبات بمستوى منخفض في بعد البيئة المدرسية وذلك في عدم عقد لقاءات تربوية لأهالي الحي عن مفهوم الأمن الفكري ومظاهر الانحراف الفكري لدى الابناء وكيفية التعامل معهم .

إعداد المعلم وتدريبه لمواجهة تحديات العصر المتعلقة بالإرهاب والغزو الفكري

(تصور مقترح)

د. هدى بنت مطر الهذلي

الملخص :

استهدفت الدراسة بناء تصور مقترح لإعداد المعلم وتدريبه لمواجهة المستجدات المتعلقة بالإرهاب والغزو الفكري، ولتحقيق ذلك الهدف تم بناء الإطار النظري حول متغيرات البحث واستقراء الأدبيات النظرية والدراسات السابقة من أجل بناء التصور المقترح. وقد اعتمد البحث على مراجعة الأدبيات ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه لمواجهة الإرهاب والغزو الفكري. وتوصل البحث إلى وجود ضعف واضح في برامج إعداد المعلم وتدريبه لمواجهة المستجدات المتعلقة بالإرهاب والغزو الفكري، كما كشف البحث عن المعوقات التي تعترض إعداد المعلم وتدريبه لمواجهة المستجدات المتعلقة بالإرهاب والغزو الفكري، وطرح البحث المتطلبات الضرورية من أجل لإعداد المعلم وتدريبه لمواجهة المستجدات المتعلقة بالإرهاب والغزو الفكري. ومن هذا المنطلق واعتمادًا على النتائج التي تم التوصل إليها طرحت الباحثة تصورًا مقترحًا لإعداد المعلم وتدريبه لمواجهة المستجدات المتعلقة بالإرهاب والغزو الفكري، كما تمت التوصية بتبني التصور الحالي والعمل على مراجعة برامج إعداد وتدريب المعلم وتضمينها موضوعات تتعلق بمواجهة الإرهاب والغزو الفكري.

واقع إعداد معلم التربية الإسلامية في ضوء متطلبات الأمن الفكري

أ. د. عوض زريبان الجهني

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة واقع إعداد معلمي التربية الإسلامية في ضوء متطلبات الأمن الفكري من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وقام الباحث بتصميم استبانة لاستعراض الآراء مكونة من محورين رئيسين: الأول حول متطلبات الأمن الفكري لبرنامج الإعداد الأكاديمي (الجانب الأكاديمي التخصصي – الثقافي – التربوي «المهني») لمواجهة التطرف والإرهاب. الثاني حول التصور المقترح لمواجهة العوائق التي تحول دون تحقق متطلبات الأمن الفكري في برامج كليات الإعداد. ويندرج تحت كل محور رئيس مجموعة من العبارات بلغت (٤٢) عبارة للمحورين، واشتملت عينة الدراسة على (٨٣) عضو هيئة تدريس بكلية الإعداد، وتم تطبيق الدراسة على عينتها خلال الفصل الأول للعام الجامعي ١٤٣٦ – ١٤٣٧هـ، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

حظي المحور الأول على نسبة مئوية بلغت (٧٨,٥٥٪) من حيث آراء أفراد عينة الدراسة حول برامج إعداد معلمي التربية الإسلامية في ضوء متطلبات الأمن الفكري لمواجهة التطرف والإرهاب.

حظي المحور الثاني على نسبة مئوية بلغت (٩٣٪) من حيث آراء أفراد عينة الدراسة حول التصور المقترح للتغلب على العوائق التي تحول دون تحقق متطلبات الأمن الفكري ببرامج الإعداد.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto = 5o.$) بين أفراد عينة الدراسة نحو الاستبانة تبعاً لنوع الكلية، على المحور الأول، وعلى الأداء.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto = 5o.$) بين أفراد عينة الدراسة نحو الاستبانة تبعاً لنوع الكلية، على المحور الثاني، وعلى الأداء.

إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مفهوم الأمن الشامل

د . وفاء عبد الله عثمان إدريس

الملخص :

يتزامن هذا البحث مع الاهتمامات الحالية التي توليها وزارة الداخلية والادارة العامة للشرطة وادارة التعليم لدعم جهود المؤسسات التعليمية في نشر الوعي الأمني الشامل لدى المعلمين واكتساب مهارات الدفاع عن الوطن عند إعدادهم وتدريبهم في ضوء المفهوم الأمني الوطني ولمواجهة تحديات العصر والغزو الفكري وصولاً الى طلبة المدارس من خلال المناهج الدراسية للوصول الى ثقافة أمنية تتناسب مع جميع المراحل الدراسية ، لذلك تم إعداد هذا البحث في ثلاثة مباحث كالتالي:

المبحث الأول : بعنوان : الاطار العام للبحث ويتضمن : مقدمة – مشكلة البحث – أهمية البحث – أهداف البحث – مصطلحات البحث -ا لدراسات السابقة – منهج البحث.

المبحث الثاني : الإطار النظري ويتضمن : أسس ومبادئ الأمن الوطني – التعريفات العربية لمفهوم الأمن والأمن الوطني -أنواع الأمن –إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مفهوم الأمن الشامل –إغداد المعلم وتدريبه لمواجهة تحديات العصر المتعلقة بالإرهاب والغزو الفكري -التنسيق والتكامل بين مؤسسات إعداد المعلم والمؤسسات الأمنية.

المبحث الثالث : ويتضمن نتائج البحث – التوصيات والمقترحات –قائمة المراجع.

وقد توصل البحث إلى النتائج التالية :

١ - إن عملية إعداد المعلم مستمرة وتشمل الإعداد قبل الخدمة والتدريب أثناء الخدمة حيث أملت التطورات التي تمر بها كل دول العالم وخاصة الأمنية منها تغييرا جديدا في مهام المعلم ومراحل اعداده والتي

اصبحت تتوثق وتتكامل في منظومة تعليمية هدفها الاحتفاظ بكفاية المعلم مدى حياته المهنية .

٢ - ان مواجهة تحديات العصر المتعلقة بالإرهاب والغزو الفكري وطرحها في المجتمع داخل النظام التعليمي يتطلب تطوير أداء المعلم (اعداده – تدريبه) وهذا يتطلب الاستجابة لحاجة يحس بها المعلم والمدرسة والمجتمع كحاجته إلى الأمن بكل أشكاله وأنواعه وخاصة الأمن الوطني ومحاربة الإرهاب والغزو الفكري .

٣ - إن الاعداد المتميز للمعلم الطالب يتطلب : - الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس وتوفير كوادر تدريسية متميزة لخلق جيل من المتخصصين ذوي الكفاءة العالية ومهرهم بالخبرة والتجربة من خلال التدريب وإعادة التدريب والاتصال والتواصل مع مراكز الخبرة العالمية والمتنوعة)

٤ - الاهتمام بطرائق التدريس المختلفة وخاصة طريقتي الحوار والمناقشة بمساندة التقنيات الحديثة وشيكة الانترنت والحاسوب لفعاليتها في المناقشات بين المعلم وطلابه لتعزيز الانتماء الوطني .

٥ - الاهتمام بالأنشطة المصاحبة التي تخدم المعلم وتعويده على استخدامها بعد التخرج.

٦ - المشاركة المجتمعية في وضع وتنفيذ برامج إعداد المعلم (معلمين –إدارة المدرسة –أولياء الأمور).

دور المهارات الإرشادية ذات العلاقة بإعداد المعلم في استشراف الأمن الفكري لدى شخصية الطلاب

السعيد دردرة

الملخص :

لما كانت الشخصية تمثل ذلك التنظيم الدائم والثابت نسبيا لطباع الفرد ومزاجه، وفكره، وبنية جسمه - ذلك التنظيم الذي يحدد توافق الشخص مع نفسه والبيئة من حوله - فإن دراسة شخصية الطالب والتدريب على المهارات الإرشادية التي تمكّن من التعرف علي أنماط الشخصية لهو من الأهمية بمكان في إعداد معلم المستقبل. وتقترح الدراسة الحالية تصميم حقيبة تدريبية للمعلم تشتمل على مهارات التعرف على الشخصية السوية وغير السوية. كما تشمل تلك الحقيبة على مهارات استخدام أدوات التشخيص السريع من الاختبارات والمقاييس النفسية (التقليدية والمبرمجة) التي تمكن المعلم من التعرف على أنماط الشخصية التي تتسم بالعنف والعدوان السلوكي أو التطرف والغلوّ الفكري (مثل: الشخصيات السيكوباتية، والنرجسية، والميكيافلية، والوسواسية...إلخ) تلك الأنماط الشخصية التي تمثل خطراً لا يقتصر تهددها على الأمن الذاتي للطالب وحسب، بل يمتد تهديدها إلى المدرسة ومن ثم إلى المجتمع، لاسيما وأن هذه الشخصيات تظهر في مرحلة المراهقة، تلك الفترة العمرية الحرجة والتي تتوزع داخل مراحل التعليم المتوسط والثانوي والجامعي.


أم
القرى
جامعة
مطبعة